

SE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



SEB SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DGPYPE DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECTOS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS



Convivencia Escolar



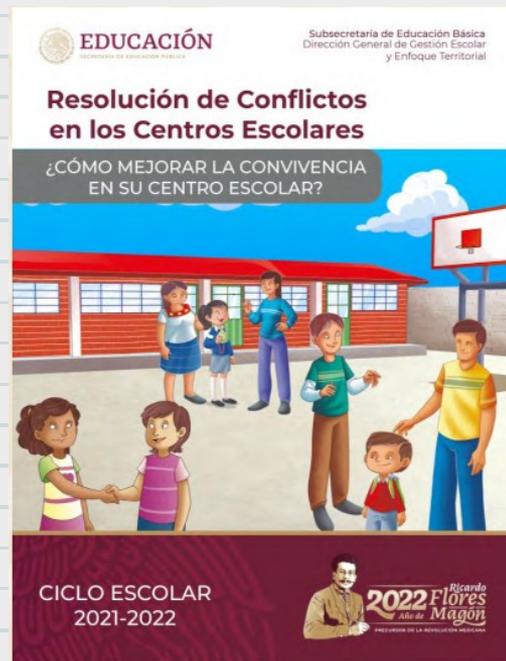
SE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SEB SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DGPYPE DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECTOS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS



Resolución de Conflictos en los Centros Escolares



° Marco conceptual sobre la resolución de conflictos en los centros escolares

En educación básica, los conflictos constituyen una de las preocupaciones más importantes de docentes, tutores, orientadores, padres e instituciones educativas. El respeto y el mantenimiento del orden en nuestras aulas resultan actividades a las que se dedica a diario un gran esfuerzo y tiempo, sin que se consigan en muchos casos, los resultados esperados





¿Qué es un conflicto?

De acuerdo con Torrego (2000) los conflictos son situaciones en las que dos o más personas entran en oposición, en desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles

Características del conflicto

1. Es inherente a las relaciones humanas.

2. Tiene diferentes etapas.

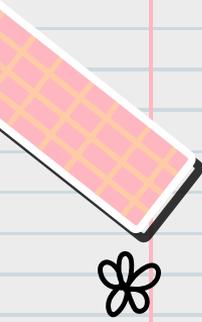
3. Puede desencadenar reacciones violentas si no existe disposición de los involucrados para resolverlo.

4. Se resuelve mediante diferentes estrategias y herramientas.



Como Saber si hay un conflicto

Indicios de que se está frente a la presencia de un conflicto:



1.- Las necesidades e intereses de personas o grupos se contraponen.

2.- Existe tensión que puede distorsionar lo que perciben las partes del conflicto.



3.- Incomodidad por el comportamiento o actitud de las partes en conflicto.

4.- Desagrado por el trato que se recibe.



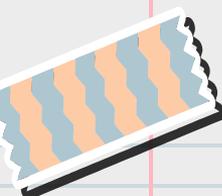
¿Cómo se reacciona ante el conflicto?

- Quedarse en silencio
- Dejar que se den cuenta del malestar y esperar que ofrezca disculpas.
- Responder con agresión
- Hacer como que no pasa nada.
- Estar con una actitud defensiva
- Realizar comentarios irónicos dirigidos hacia la otra persona
- Buscar que la persona del conflicto escuche.
- Gritar e insultar a la otra persona
- Decir lo que desagrada a todas las partes en conflicto, sin ofender al otro, de manera clara y directa.



Qué hacer en la escuela ante el conflicto





TÉCNICAS PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS MEDIANTE EL DIÁLOGO



□ NEGOCIACIÓN

□ MEDIACIÓN





l

o



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Promover la cultura
de paz en y desde
nuestra escuela**

**Fichero de
actividades didácticas**



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



Marco Conceptual

Dentro de los efectos psicológicos de la pandemia podemos mencionar la ansiedad, la depresión, la amplificación de comportamientos violentos, el estrés, las conductas de riesgo como el consumo de drogas, abuso de tabaco o alcohol, entre otros; todos estos desórdenes caracterizados por afectar al individuo en diferentes esferas de su vida (física, emocional, familiar, etc.)

La finalidad del material lograr el bienestar y la salud mental de la población infantil y adolescente

El fichero brinda actividades que contribuyen en la recuperación psicosocial de las niñas, niños y adolescentes ante los efectos del confinamiento.



Objetivos

- - ❑ Propiciar ambiente escolares favorables para el aprendizaje efectivo y la convivencia pacífica e inclusiva de la comunidad escolar
 - ❑ Genera mejores ambientes de convivencia y seguridad en las aulas
 - ❑ Promover la reflexión, análisis, resolución no violencia de conflictos y autocuidado.
- - ❑ La formación integral de los alumnos basada en el respeto mutuo entre alumnos, madres y padres de familia, directivos, etc.



Líneas Temáticas



De acuerdo a los Planes y Programas de Estudio 2022, y en relación a los 7 ejes articuladores, los cuales contienen los rasgos propiamente humanos de la formación de ciudadanos y ciudadanas de una sociedad democrática, las líneas temáticas se encuentran estrechamente relacionadas con dichos ejes.

1. Desarrollo de competencias socioemocionales
2. Promoción de la igualdad de género
3. Valoración de la diversidad
4. Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos
5. Toma de decisiones para el autocuidado
6. Desarrollo de habilidades para la vida (entornos escolares seguros)
7. Participación infantil y adolescente



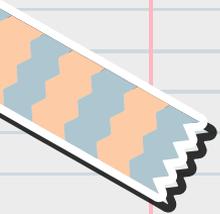
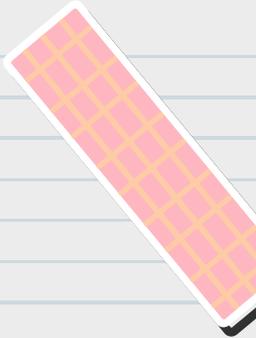
ESTRATEGIA EN EL AULA:
PREVENCIÓN DE ADICCIONES
GUÍA PARA DOCENTES

SI TE
DROGAS,
TE DAÑAS



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





En México, la edad promedio de inicio del consumo de drogas legales e ilegales es a los 13 años.

La comunidad educativa es uno de los sectores de la sociedad más vulnerables. Algunos de sus impactos son: bajo rendimiento académico, descenso en las calificaciones, desarrollo de conductas violentas, ausentismo y abandono escolar.





La Secretaría de Educación pública ha diseñado la **estrategia en el aula: prevención de adicciones**.

La cual es una herramienta didáctica para propiciar el conocimiento la reflexión y la sensibilización entre estudiantes sobre las graves consecuencias del consumo de drogas.

Las acciones enfocadas en la prevención de adicciones se fortalecen con el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes y familias.





Objetivo General

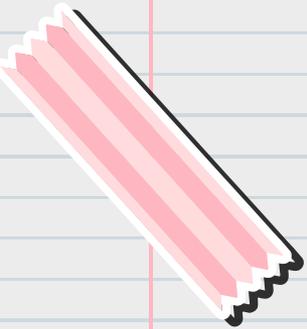
Brindar herramientas que promuevan el conocimiento y la reflexión y habilidades de autocuidado y toma de decisiones.





Las Drogas y su clasificación

- Depresores
- Estimulantes
- Alucinógenos
- Fármacos de uso médico.



SE SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

SEB SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

DGPYPE DIRECCIÓN GENERAL DE
PROYECTOS Y PROGRAMAS
EDUCATIVOS



Mtro. Oscar de León Flores
Director General de Proyectos y Programas educativos
Tel. (844) 4118931
Ext. 3552

Dra. Blanca Margarita Villarreal Soto
Tel. (844) 4118391, 4118800
Ext. 3737