

Construcción de Aprendizajes Significativos a Través de la Lectura



DASEB

Desarrollo de Aprendizajes Significativos
en Educación Básica





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

**Construcción de Aprendizajes Significativos
a través de la Lectura**





Índice

Introducción

I.- Planteamiento del proyecto de evaluación.

II.- Objetivo general.

III.- Objetivos específicos.

IV.- Justificación.

V.- Metodología de la evaluación.

VI.- Interrogante.

VII.- Preguntas clave.

VIII.- Población participante en la encuesta.

IX.- Instrumento.

X.- Procesamiento de Información.

XI.- Resultados.

XII.- Frecuencias y porcentajes.



Introducción

La Secretaría de Educación del Estado de Coahuila de Zaragoza busca contribuir al incremento del logro académico de las alumnas y alumnos de las escuelas públicas en los niveles de educación básica mediante el programa de “Desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Educación Básica (DASEB)”, a través del fortalecimiento del liderazgo académico de directivos y el fortalecimiento académico de docentes para la implementación de las líneas estratégicas para la mejora continua en la educación.

En el curso taller *Construyendo Aprendizajes Significativos a través de la Lectura*, en concordancia con la línea estratégica nacional de lectura, se pretende operar como el conjunto de acciones que sensibilizan y brindan ejercicios lúdicos para que los alumnos logren el disfrute de la práctica lectora; además, como un medio difusor de las experiencias de lectura que se aplican en diversos contextos de las comunidades educativas.

Con la finalidad de tener un diagnóstico de percepciones sobre la eficacia de la profesionalización, se busca conformar un padrón de elementos que proporcionen líneas de trabajo para guiar las decisiones del programa DASEB (Desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Educación Básica), y así brindar un mejor apoyo a las escuelas de Educación Básica que son beneficiarias para elevar los indicadores educativos relativos a la lectura, que es un eje transversal para la construcción de aprendizajes significativos.



I.- PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO DE EVALUACIÓN.

El presente ejercicio de evaluación que contempla el programa de Desarrollo de Aprendizajes Significativos de la Educación Básica (DASEB), establece un diseño de metodología puntual para observar los aspectos esenciales que privilegian al componente Formación Académica de Docentes, así como, constituir los parámetros para validar la formación docente en el sistema educativo de Coahuila.

El análisis de los resultados es una oportunidad para proyectar las áreas de oportunidad emanadas de las actividades de capacitación que se realizaron con docentes de Coahuila. Todos los esfuerzos realizados están encaminados a aminorar la brecha en el rezago educativo que presentan la mayoría de las escuelas seleccionadas en el presente proyecto.

La capacitación es una línea estratégica esencial en el fortalecimiento de la educación, es determinante en la viabilidad de las políticas institucionales.

Respecto a la evaluación de diversos aspectos del proyecto, medir y tasar las acciones para recuperar los hallazgos que ayuden a fortalecer la toma de decisiones objetiva. La evaluación es un mecanismo que ofrece certezas para definir las áreas de oportunidad en la estrategia de elevar la calidad de la educación.

En el diseño de la actividad se buscó la coherencia entre la planeación realizada con los ejes que establece el programa. El diseño metodológico muestra las líneas de acción más importantes que se refuerzan en la evaluación, las cuales, están determinadas por la visión y misión que tiene el Estado en materia educativa.



El delimitar las preguntas del instrumento es un ejercicio que busca encontrar respuestas a las demandas educativas que ayuden a los docentes a fortalecer su labor. Otro aspecto esencial en la delimitación, es la recuperación del sentir de los docentes, de manera precisa y sin interpretaciones, acerca del campo de acción real que en el día a día tienen frente al aula; ahondar sobre los diferentes sesgos que conforman el fenómeno de estudio del presente proyecto.

La evaluación cuantitativa del instrumento de percepciones propuesto, ofrece lecturas reales del comportamiento de los beneficiarios al taller, la cual se puede operacionalizar y proyectar de manera cualitativa para la toma de decisiones institucional.

En su totalidad, las acciones de capacitación implementadas y, en consecuencia, el presente ejercicio de evaluación, ofrecen un ciclo virtuoso de las acciones para fortalecer los Aprendizajes Significativos en la Educación Básica.



II.- OBJETIVO GENERAL.

Conocer cómo la capacitación (El desarrollo de Aprendizajes Significativos a través de la Lectura) contribuye a la mejora del logro académico de las/os alumnas/os de las escuelas públicas de educación básica beneficiadas, mediante la formación académica en docentes para beneficiar la implementación de estrategias que eleven la calidad de los servicios en la educación.

III.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Lograr que los maestros visualicen a la lectura como un eje transversal para la construcción de aprendizajes significativos.
- Ofrecer una gama de estrategias que potencialicen el escenario educativo a través del gusto por la lectura.
- Desarrollar habilidades lectoras para estimular aprendizajes significativos.
- Brindar a los docentes espacios de profesionalización de calidad acordes a las necesidades elementales para el ejercicio de su profesión.
- Promover estrategias para la conformación de un modelo centrado en la lectura que fortalezcan la dinámica grupal.
- Lograr que los docentes se enfoquen en la sistematización de estrategias encaminadas a la lectura de comprensión e inferencial.
-



- Capacitar en la implementación de herramientas que coadyuven a elevar los niveles de asimilación de los aprendizajes clave de los alumnos en Coahuila.
- Establecer un proceso de mejora continua por medio de la evaluación emanada de las actividades de capacitación que promueve el programa de Desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Educación Básica.



IV.- JUSTIFICACIÓN.

La evaluación de procesos es significativa en la mejora continua de las instituciones, tanto a corto, mediano y largo plazo, por lo cual, se consideró ampliar la atencionalidad de las figuras educativas con instrumentos que permiten conocer la calidad y pertinencia de los servicios que se ofrecen en la capacitación; por ende, se consideró relevante la implementación de la actividad para conocer la percepción de los beneficiados.

El segmento de beneficiarios son los maestros de las escuelas focalizadas que se consideraron para integrar el presente proceso de profesionalización docente.

La Lectura es un elemento clave para consolidar aprendizajes y, de esta manera, poder abatir el rezago educativo que margina a los estudiantes de una preparación continua, se busca implementar esquemas que aseguren el éxito de las actividades para el desarrollo personal en un mundo de globalizado.

Trabajar la lectura en el aula motiva e impulsa el desarrollo de competencias y habilidades en los alumnos. Los alumnos que gustan del acto lector y entienden la importancia del proceso de la lectura, tienen más y mejores oportunidades de desenvolvimiento eficaz en el sistema educativo, a lo que facilita y desarrollan la habilidad de descifrar la cotidianeidad.

Las actividades propuestas en la capacitación y el diseño del proyecto reflejan diversas estrategias que tienen como propósito impulsar a los maestros de preescolar, primaria y secundaria a operacionalizar en el aula áreas de oportunidad para favorecer la calidad educativa.

El proyecto también cuenta con un beneficio extra población beneficiada, se ampliaron los alcances para integrar a docentes que no están dentro del espectro de atención. Es otro universo de beneficiarios que le dan al proyecto un valioso mecanismo de ampliar los beneficios y efficientar los costos per cápita, además,



que se incrementa en proporción el número de escuela beneficiadas fuera de lo contabilizado como meta de la actividad.

Ampliando la gama de beneficios, se diseñó una estrategia de difusión para que el gremio magisterial de Coahuila consulte y acceda, de manera permanente, a los contenidos y los resultados del proyecto.

El fundamento y la visión de esta ampliación radicarón en que la población beneficiaria inicial era muy limitada, por lo que se optó por alternativas en plataformas virtuales simultáneas para ampliar el acceso a la formación docente. Maestros beneficiarios y “docentes invitados”. De esta manera, se multiplicaron los beneficios del taller.

El valor teórico del proyecto se obtuvo de los resultados de la encuesta de percepción que los docentes y de los indicadores de nivel. Por otra parte, el valor metodológico radica en el instrumento de evaluación y las lecturas estadísticas que conforman el procesamiento de la información.



V.- METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN.

El presente estudio es de corte perimental cuantitativo, en consideración que se aplicó un solo instrumento de evaluación en un momento de la capacitación. A partir de las respuestas recuperadas, se procesó con frecuencias relativas; para así, a posteriori, explicar en términos objetivos los resultados que arroja la capacitación y determinar el grado de calidad de la profesionalización ofrecida.

VI.- INTERROGANTE.

¿Cómo se relaciona la lectura en la construcción de aprendizajes significas en la educación Básica a través de los procesos de profesionalización?

VII.- PREGUNTAS CLAVE.

- ¿Cómo lograr que los maestros visualicen la lectura como un eje transversal para la construcción de aprendizajes significativos?
- ¿Qué estrategias de lectura potencializan el escenario educativo?
- ¿Cómo desarrollar habilidades a través de la Lectura para estimular aprendizajes significativos?
- ¿Qué elementos de calidad y profesionalización se pueden brindar a los docentes para que se adecuen a las necesidades elementales para el ejercicio de su profesión?



- ¿Cuáles estrategias promover para integrar un modelo centrado en la lectura que fortalezca la dinámica grupal?
- ¿Cómo asegurar que los docentes se enfoquen en la sistematización de estrategias encaminadas a la lectura de comprensión e inferencial?
- ¿Qué elementos considerar en la capacitación que coadyuven a elevar los niveles de asimilación de los aprendizajes clave de los alumnos en Coahuila?
- ¿Cómo establecer un proceso de mejora continua por medio de la evaluación emanada de las actividades de capacitación que promueve el programa de Aprendizajes Significativos en la Educación Básica?



VIII.- POBLACIÓN PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA.

- 129 Docentes de Preescolar, pertenecientes a las escuelas focalizadas en el programa DASEB (Desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Educación Básica).
- 145 Docentes de Primaria, adscritos a las escuelas focalizadas en el programa DASEB (Desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Educación Básica).
- 150 Docentes de Secundaria, adscritos a las escuelas focalizadas en el programa DASEB (Desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Educación Básica).



IX.- INSTRUMENTO.

En la parte superior del instrumento se presentó el objetivo de la encuesta, para posteriormente introducir y recuperar los datos generales de la población beneficiaria con cuatro elementos: correo electrónico, municipio, zona escolar y clave de centro de trabajo.

Otro aspecto del instrumento se focalizó a reflejar los datos generales de la apreciación cualitativa de la capacitación. A través de seis preguntas se configuraron los elementos y contenidos esenciales del curso.

El instrumento se integró en su estructura medular con cuatro apartados: 1) La percepción que se enfoca en la docencia; 2) La figura del capacitador y su desenvolvimiento; 3) La estructura y pertinencia del contenido expuesto; 4) Aspectos relativos a la organización del curso.

La estructura del instrumento la conformaron 57 reactivos, valorados con una escala decimal de razón, con un rango de valor del 0 al 10.



X.- PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.

El procedimiento estadístico de las muestras se realizó con programas informáticos, donde se procesó la información resultante de los ítems de los instrumentos y que son los que delimitan del fenómeno el estudio.

El procesamiento tiene como objetivo sistematizar los datos para que con la lectura se infieran los hallazgos que valoren la actividad. En el proceso se observa la relación de las respuestas análisis de los valores de la evaluación.

La evaluación es un proceso dinámico y sistemático, el cual está enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, es a través de ésta, que se verifican los productos encontrados en función de los objetivos propuestos.

Para el presente estudio la evaluación es cualitativa y cuantitativa.

En el proceso de lectura y análisis, se pretende que, en un segundo momento del estudio, se pueda objetivar lo que se observó de inició con un procesamiento de frecuencias relativas.

Con la finalidad de buscar objetividad en la evaluación, se manejó el programa Statistic, con el cual podemos garantizar que se obtuvieron respuestas factibles para sustentar las evidencias del fenómeno de estudio. En la decodificación de las lecturas sistematizadas se puede inferir que se tiene como resultado una explicación integral del fenómeno de estudio.



XI.- RESULTADOS.

Con la finalidad ofrecer un panorama integral sobre el taller “Construyendo Aprendizajes Significativos a través de la Lectura” se consideraron los siguientes niveles estadísticos: frecuencias y porcentajes; univariado y correlación para la toma de decisiones objetiva sobre las áreas de oportunidad como aciertos del programa DASEB en materia de capacitación.

Es importante destacar que los resultados fueron operacionalizados en distintos programas estadísticos como: Statistics, SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y Excel.

El procesamiento de frecuencias y porcentajes tiene como objetivo caracterizar a la población de estudio para que, una vez obtenidos los niveles de confianza en la valoración, se pueda extrapolar la información a otras poblaciones con características similares.

El fenómeno de estudio se trabajó a través del nivel univariado (caracterización), para conocer cómo se comportan cada una de las variables en la tendencia central como la dispersión, lo cual permitirá tomar decisiones sobre el comportamiento de los datos y explicar de una manera integral el fenómeno de estudio.

Por otra parte, el nivel correlacional es una pieza angular en el proceso de investigación, se obtiene con las variables que integran el estudio, lo cual, permite una visión global de la presente evaluación.

Es importante señalar, que para obtener el desarrollo de la estadística paramétrica, se optó por trabajar la Ley de los Grandes Números para elevar el nivel de confianza en las explicaciones.



XII.- FRECUENCIAS Y PORCENTAJES.

Los elementos señalíticos a caracterizar en la población evaluada son las siguientes: municipio, zona escolar, profesionalización, utilidad de actividades, habilidades de alumnos, exposición clara, practicidad y logro educativo.

Las variables que integran la evaluación, en caso de presentar confianza, pueden ser extrapoladas a otras poblaciones con igualdad de características.

Municipio.

Los datos corresponden a los diversos municipios del estado de Coahuila donde existió participación de docentes en la evaluación.

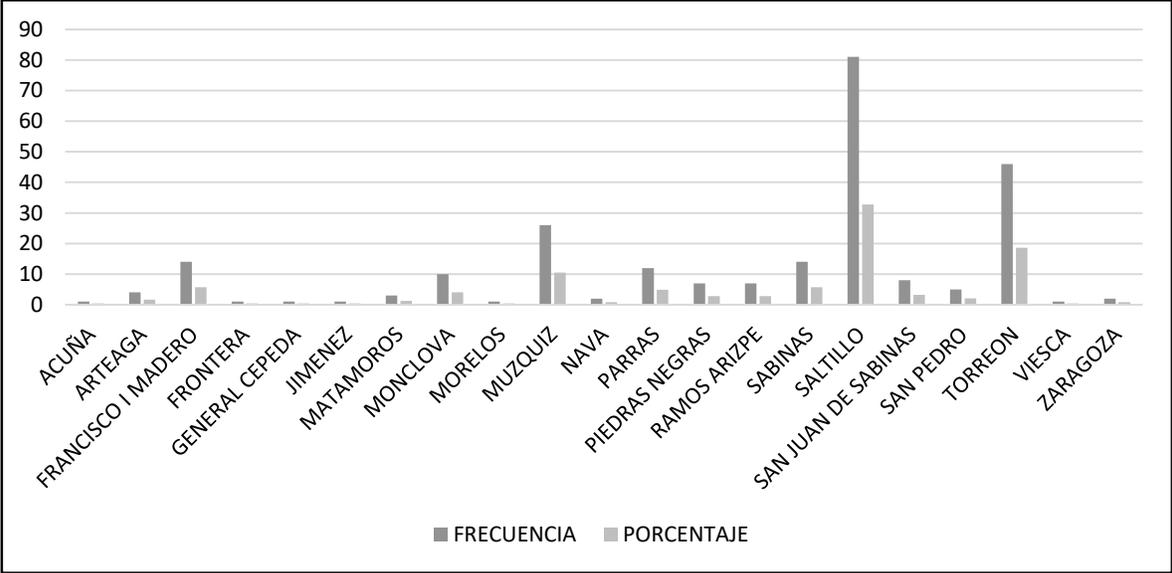
Tabla 1. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable Municipio

MUNICIPIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACUÑA	1	0.40 %
ARTEAGA	4	1.62 %
FRANCISCO I MADERO	14	5.67 %
FRONTERA	1	0.40 %
GENERAL CEPEDA	1	0.40 %
JIMENEZ	1	0.40 %
MATAMOROS	3	1.21 %
MONCLOVA	10	4.05 %
MORELOS	1	0.40 %
MUZQUIZ	26	10.53 %
NAVA	2	0.81 %
PARRAS	12	4.86 %
PIEDRAS NEGRAS	7	2.83 %
RAMOS ARIZPE	7	2.83 %
SABINAS	14	5.67 %
SALTILLO	81	32.79 %
SAN JUAN DE SABINAS	8	3.24 %
SAN PEDRO	5	2.02 %
TORREON	46	18.62 %
VIESCA	1	0.40 %
ZARAGOZA	2	0.81 %
TOTAL	247	100%



Se puede observar que se reflejan 21 municipios en donde hay participación de los 247 docentes en la encuesta. Cabe destacar que los municipios donde hay mayor participación son: Múzquiz con una frecuencia de 41 y un porcentaje de 10.53%, en Torreón se presentó una frecuencia de 97 que equivale a un porcentaje de 18.62% y Saltillo 32.79%. Se infiere que el nivel de mayor participación es en Saltillo y no porque es la capital, sino por el nivel de compromiso que tienen los maestros.

Gráfico 1. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable de la variable municipio





Nivel educativo

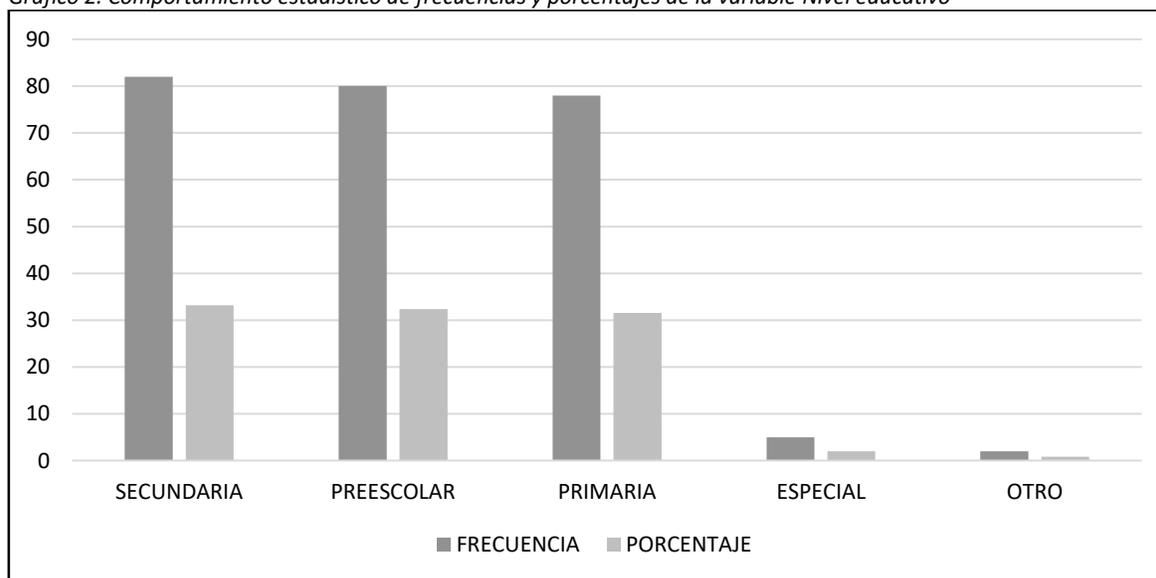
Los niveles que participaron en la capacitación son secundaria, preescolar y primaria según se observa en la siguiente tabla.

Tabla 2. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable nivel educativo

NIVEL EDUCATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SECUNDARIA	82	33.20 %
PREESCOLAR	80	32.39 %
PRIMARIA	78	31.58 %
ESPECIAL	5	2.02 %
OTRO	2	0.81 %
TOTAL	247	100 %

En la lectura de la tabla número dos se observa que es muy similar el número de participantes por nivel secundaria 33.20%, primaria 31.58% y preescolar 32.39%. Se infiere que no existe diferencia significativa en las personas de cada nivel que se profesionalizan, aunque se podría comentar que donde hay un mayor número de población es en el nivel de primarias, y sin embargo, en comportamiento de la variable no es significativo entre niveles

Gráfico 2. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable Nivel educativo





Aprendizaje significativo

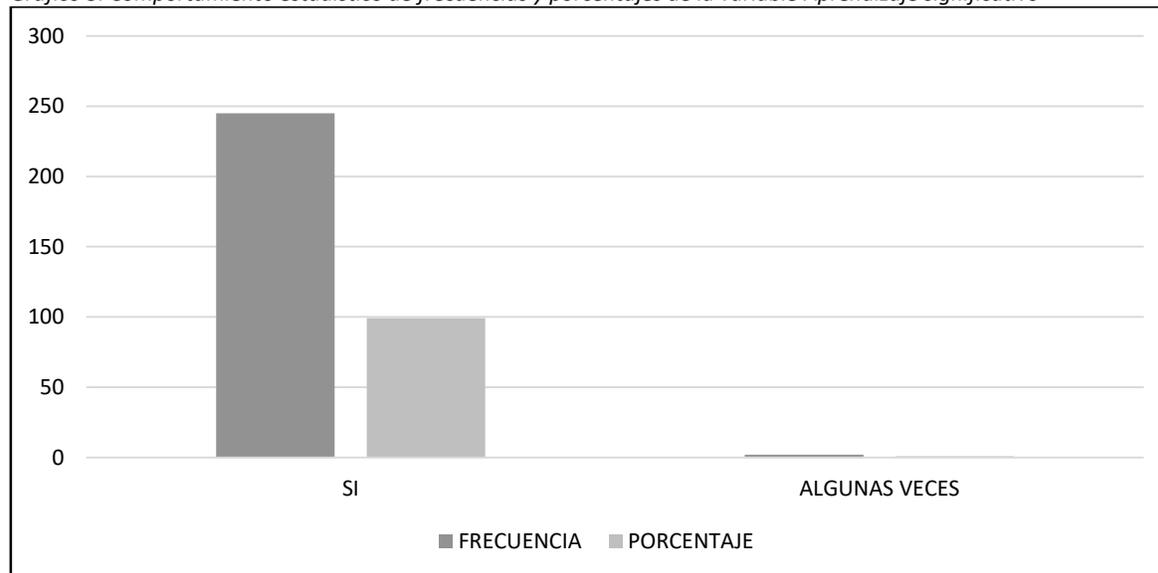
La variable Aprendizaje Significativo presenta tres tipos de respuesta como se trabaja a continuación en la tabla 3.

Tabla 3. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable Aprendizaje significativo

LECTURA PARA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	245	99.19 %
ALGUNAS VECES	2	0.81 %
TOTAL	247	100 %

Se observa en que los maestros indican, a través de su respuesta, que la lectura es el eje transversal de aprendizaje significativo con una frecuencia de 245 sujetos que representan el 99.19%. Se infiere que los maestros en Coahuila reconocen que uno de los elementos que ayuda a elevar la calidad educativa es la lectura; por ende, los maestros y maestras de Coahuila requieren profesionalizarse en ese aspecto.

Gráfico 3. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable Aprendizaje significativo





Seguir Profesionalizando

La variable que a continuación se presenta muestra la necesidad de los maestros y maestras de Coahuila para profesionalizarse.

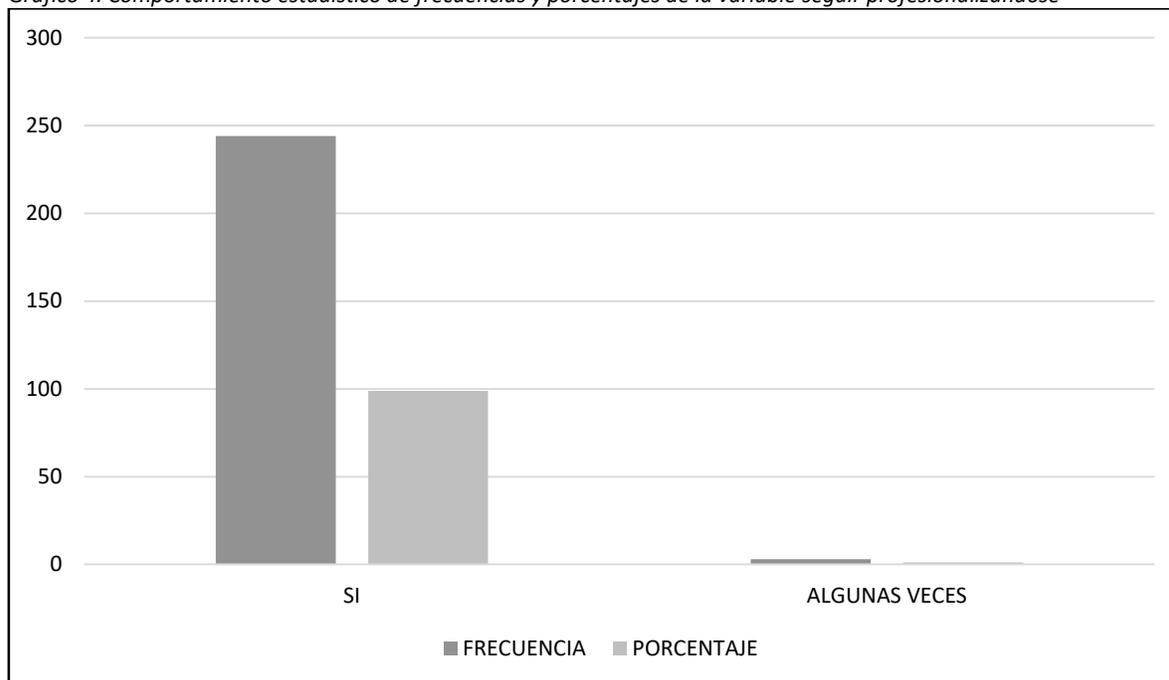
Tabla 4. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable Seguir Profesionalizando

SEGUIR PROFESIONALIZANDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	244	98.79 %
ALGUNAS VECES	3	1.21 %
TOTAL	247	100 %

En la lectura de la tabla cuatro se observa que los docentes convocados para el taller de Desarrollo de Aprendizajes Significativos a través de la Lectura mencionan que es de vital importancia que el programa DASEB promueva el componente de formación docente, lo manifestaron en un 98.79%. Se infiere que los maestros de las escuelas participantes requieren de seguir profesionalizándose en aspectos básicos de lectura para tener más herramientas que puedan abatir el rezago educativo.



Gráfico 4. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable seguir profesionalizándose



Utilidad

La variable utilidad muestra como los contenidos programáticos de taller están trazados de acuerdo a las necesidades que tienen los docentes beneficiarios.

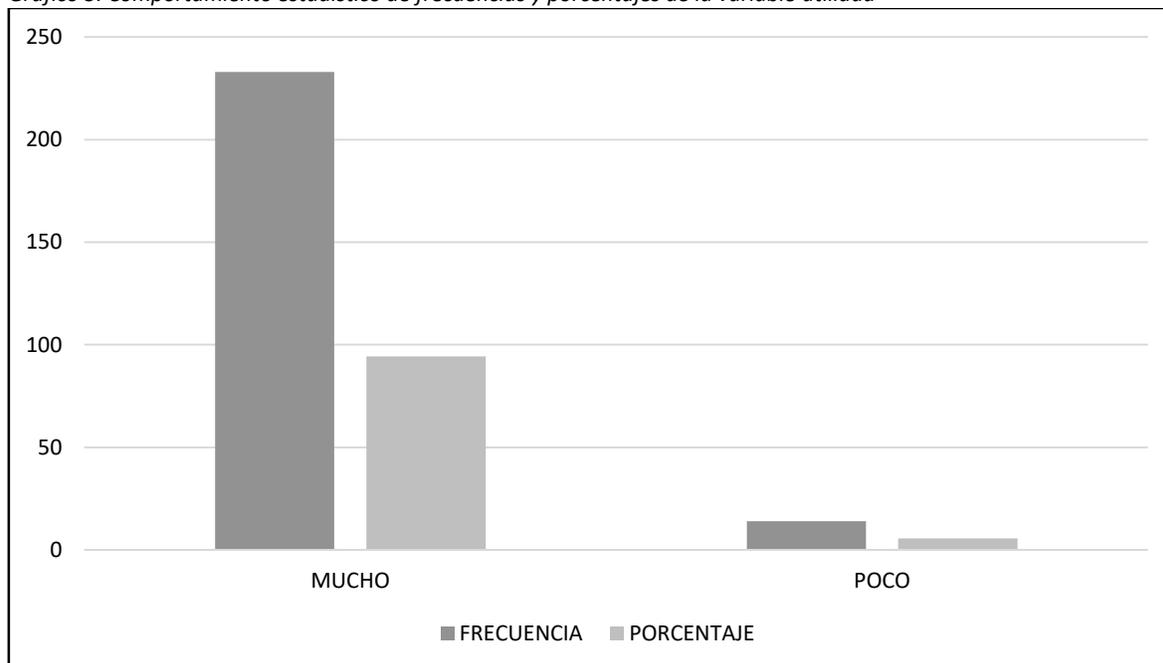
Tabla 5. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable Utilidad

UTILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	233	94.33 %
POCO	14	5.67 %
TOTAL	247	100 %

Se lee en la tabla 5 que los participantes en el taller manifiestan que fue de mucha utilidad la capacitación, en consideración que desconocían como trabajar planeaciones dinámicas a través de la lectura en un 94.33%. Se deduce que el diagnóstico realizado en los niveles educativos fue un pilar importante para considerar elementos en el curso que son de utilidad.



Gráfico 5. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable utilidad



Aplicación

Con el propósito de observar la transferencia de aprendizajes del curso al aula se observa el comportamiento de la variable aplicación.

Tabla 6. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable aplicación

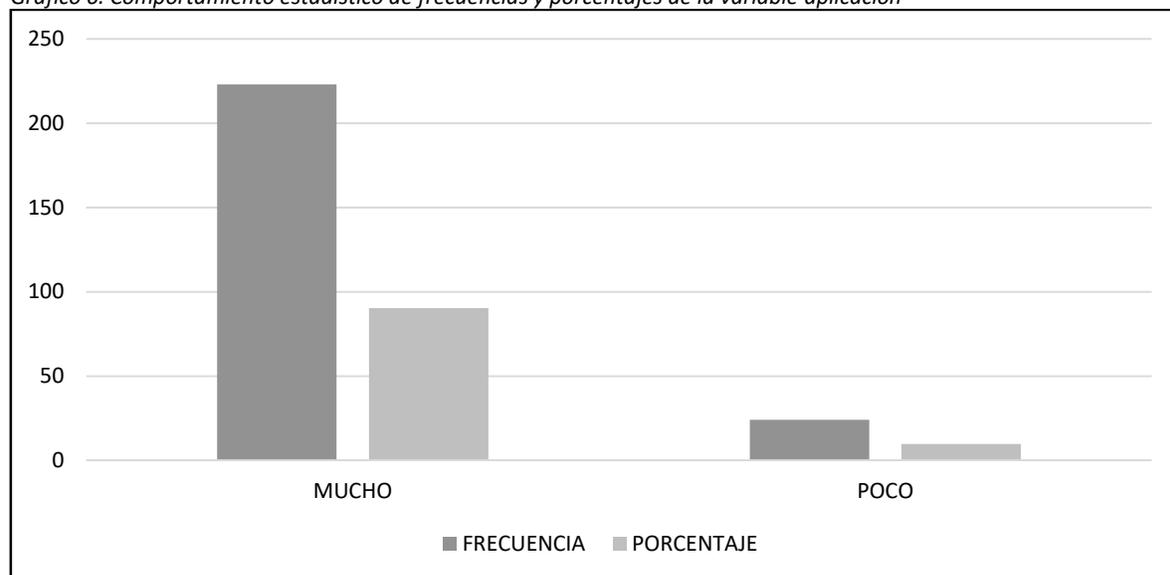
APLICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	223	90.28 %
POCO	24	9.72 %
TOTAL	247	100 %

Se puede leer, respecto a la tabla anterior, que los maestros en un 90.28% representado por 223 respondientes, señalan que las estrategias utilizadas en el curso taller se pueden aplicar con los alumnos en el aula. El éxito de la propuesta del taller se ve reflejado en la aplicación que los maestros pueden realizar con sus



alumnos en el aula, que en principio, se refleja en la actividad que hicieron para acreditar el taller.

Gráfico 6. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable aplicación



Aclaración de dudas

Una de las maneras que tiene el programa para saber si la profesional contratada es idónea para la actividad, es preguntando a los participantes si se les resolvieron todas sus dudas y a continuación se explicará el resultado.

Tabla 7. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable aclaración de dudas

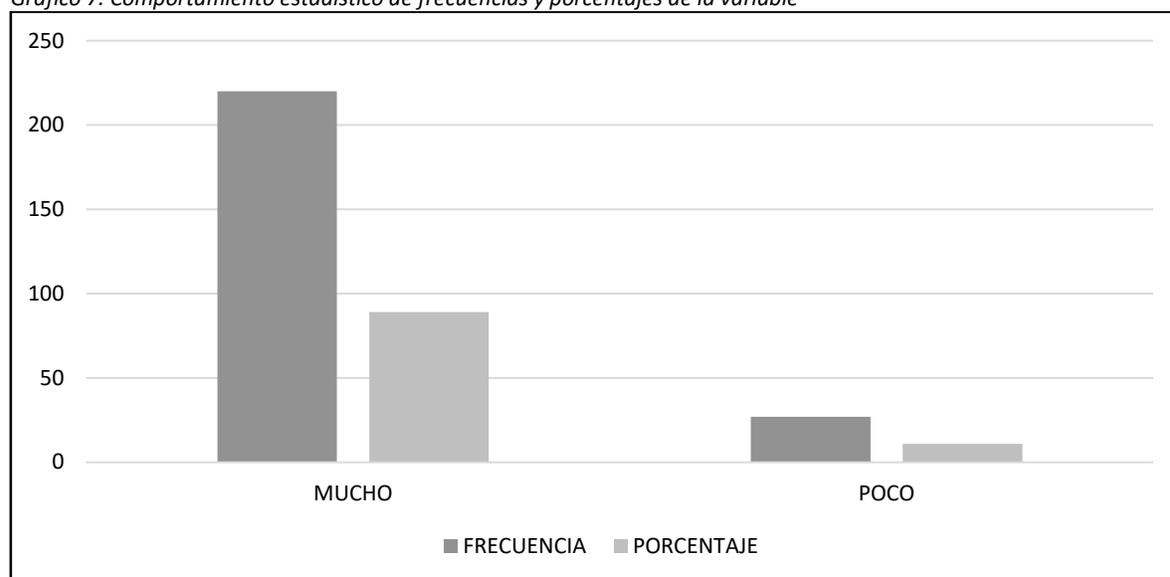
ACLARACIÓN DE DUDAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	220	89.07 %
POCO	27	10.93 %
TOTAL	247	100 %

De los 247 docentes que participaron en el taller, 220 que representan un 89.07% expresan que les fueron resueltas las dudas respecto a cómo favorecer estrategias



para la promoción y sensibilización de la lectura, por lo que volverían a trabajar un taller con el mismo capacitador. Se infiere que la tallerista mostró un buen control de los grupos, tanto de Zoom como en You Tube, al resolver las dudas y ofrecer un contexto lector en donde se favorecen aprendizajes significativos.

Gráfico 7. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable



Practicidad

En el instrumento se realizó una pregunta que refiere a si el taller tuvo la cualidad de la practicidad, la cual fue trabajada con respuesta múltiple y en la parte inferior de la tabla se explica.

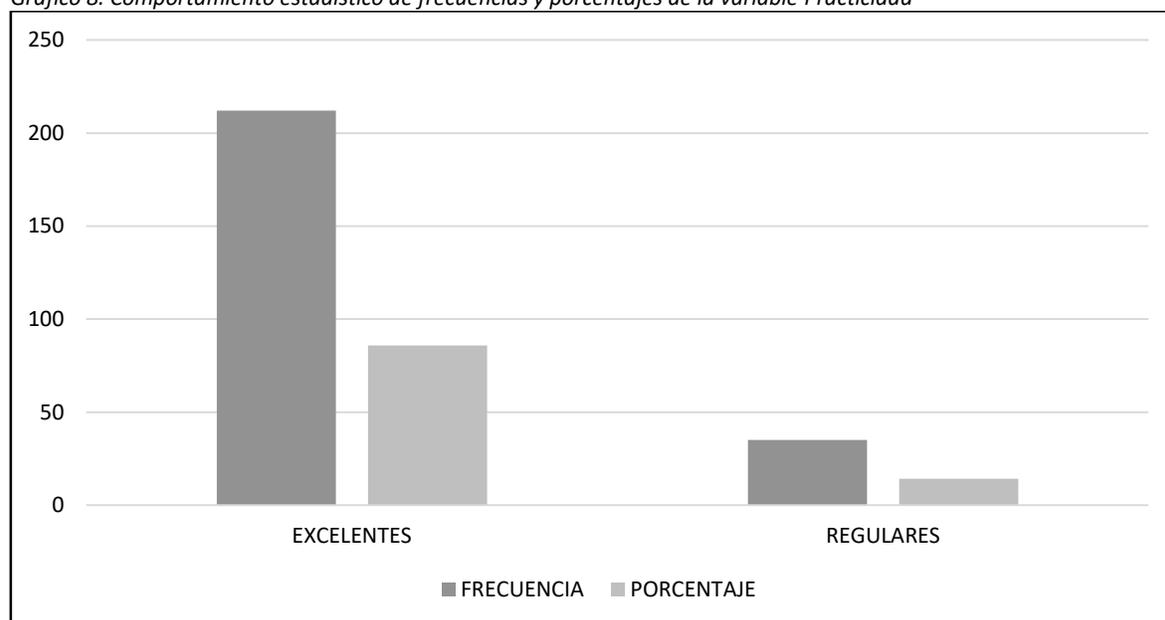
Tabla 8. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable Practicidad

PRACTICIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTES	212	85.83 %
REGULARES	35	14.17 %
TOTAL	247	100 %



Se lee que el taller fue muy práctico, lo señalaron 212 maestros que representan un 85.83% de la muestra. Se estima que el ser un taller muy práctico ayudó a que los maestros aprendan otras estrategias de lectura, además de que favoreció la atención porque se desarrolló una atencionalidad activa basada en la creación de escenarios lectores.

Gráfico 8. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable Practicidad



Logro Educativo

La variable muestra la correlación que existe ente el logro educativo y la profesionalización a través de las frecuencias relativas de las frecuencias y porcentajes.

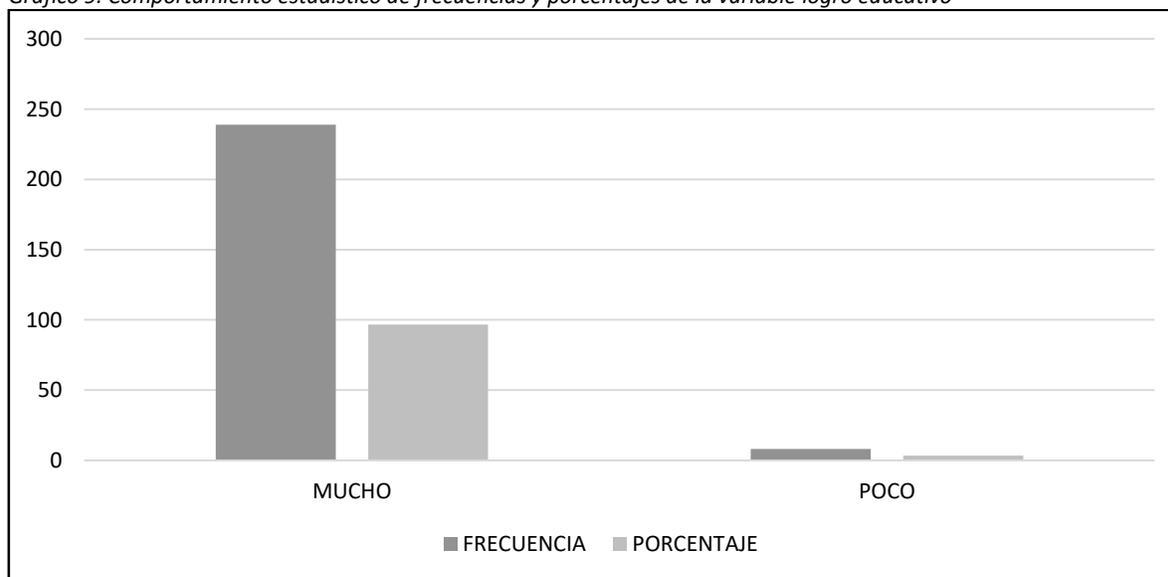


Tabla 9. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable logro educativo

LOGRO EDUCATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	239	96.76 %
POCO	8	3.24 %
TOTAL	247	100 %

Se observa que los maestros que participaron en la evaluación manifiestan que el logro educativo va de la mano con la profesionalización que reciben en un 96.76%, que está representado por 239 sujetos. Se deduce que Coahuila puede abatir el rezago educativo siempre y cuando profesionalice a los maestros con énfasis en aprendizajes significativos como la lectura, para que éstos tengan más estrategias para operar bajo la calidad en el aprendizaje.

Gráfico 9. Comportamiento estadístico de frecuencias y porcentajes de la variable logro educativo



Experiencia docente

En la tabla número 10, se presenta el comportamiento estadístico de las 13 variables que integran la valoración que realizaron los encuestados, acorde a la



experiencia que tienen como docentes, en relación con los estadígrafos que centran la normalidad, la dispersan y la confirman.

Tabla 10. Comportamiento estadístico de caracterización de la experiencia docente

nº	n	min	max	R	X-	Md	Mo	SD	CV	K	SK	Z
1	247	4	10	6	8.88	9	10	1.19	13%	1.67	-1.18	7.47
2	247	5	10	5	8.69	9	9	1.02	12%	0.41	-0.58	8.53
3	247	0	10	10	7.49	8	8	1.97	26%	1.57	-1.13	3.81
4	247	1	10	9	8.02	8	8	1.58	20%	1.03	-0.91	5.06
5	247	5	10	5	9.06	9	10	1.01	11%	1.57	-1.10	9.00
6	247	6	10	4	9.28	10	10	0.87	9%	0.51	-1.05	10.69
7	247	0	10	10	6.13	7	7	2.68	44%	0.01	-0.77	2.29
8	247	0	10	10	8.97	9	10	1.52	17%	11.40	-2.82	5.90
9	247	2	10	8	9.09	9	10	1.24	14%	6.06	-2.08	7.31
10	247	1	10	9	8.49	9		1.55	18%	4.12	-1.64	5.48
11	247	0	10	10	8.19	8	8	1.54	19%	6.23	-1.86	5.32
12	247	6	10	4	9.44	10	10	0.83	9%	2.08	-1.52	11.33
13	247	5	10	5	9.57	10	10	0.78	8%	7.07	-2.35	12.23

n-=7.56 Xx=8.56 n+=10

En el estadístico Z, se lee que todas las variables que integran la tabla son predictoras de la población ($Z \Rightarrow 1.96$). Se deduce que los resultados pueden ser extrapolados a otras poblaciones con igualdad de características y conservan su nivel de confianza respecto a la experiencia docente.

Respecto a la X, la lectura define que la mayor parte de las preguntas sobre la valoración de percepciones se encuentran en los valores altos de la escala (8, 9 y 10). Se infiere que la variable Familiar es una pieza clave en el propósito de elevar la calidad educativa, por lo que es importante centrar la capacitación en el manejo de tecnología, para que los padres tengan herramientas para ayudar a los hijos en la nueva normalidad educativa, para que conjuntamente escuela y familia puedan potencializar el desarrollo de los educandos en Coahuila.

Los participantes concuerdan que es medular que se realice un trabajo con los padres de familia, para que, con el apoyo en casa, se refuercen más elementos para



solventar y saltar las problemáticas que surgen en lo educativo por el cambio de paradigma en la nueva normalidad escolar.

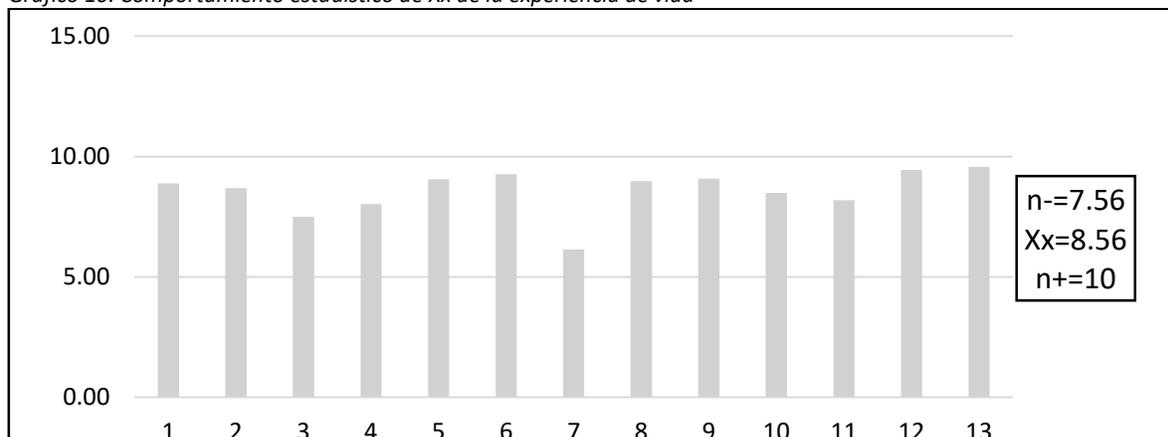
El Coeficiente de Variación (CV) indica que los encuestados se comportaron como un solo grupo de opinión ($CV < 33\%$). Se lee que la población tiene un comportamiento homogéneo por lo que hay confianza entre las decisiones que se tomen a partir de las explicaciones dadas.

Referente a la X_x , se observa que los alumnos no cuentan con un contexto lector $X = 7.49$ en consideración que la variable está por debajo de los índices de normalidad ($n = 7.56$ $X_x = 8.56$ $n = 10$). Se infiere que el sector educativo tiene una área de oportunidad en lo relativo a la lectura, diseñar iniciativas donde se trabaje la contextualización lectora para que los alumnos tengan ambientes propicios para esta actividad.

Por otra parte, la X_x refleja que los valores altos de la escala reflejan que la mayor parte de las variables se encuentran en los valores de normalidad ($n = 7.56$ $X_x = 8.56$ $n = 10$). La lectura define que de acuerdo a la experiencia que muestran los docentes, la lectura es un eje transversal para desarrollar aprendizajes significativos que ellos pueden llevar a la práctica a través de los proyectos que promuevan en el aula y que deben trascender a la familia y la comunidad.



Gráfico 10. Comportamiento estadístico de Xx de la experiencia de vida



Capacitador.

En la tabla número 11 se presentan el comportamiento estadístico de las 17 preguntas del instrumento de valoración que integran el taller La Construcción de Aprendizajes Significativos a través de la Lectura.

Tabla 11. Comportamiento estadístico de caracterización del fenómeno de estudio

nº	n	min	max	R	X-	Md	Mo	SD	CV	K	SK	Z
14	247	0	10	10	9.55	10	10	1.00	10%	35.45	-4.68	9.56
15	247	0	10	10	9.52	10	10	1.05	11%	30.07	-4.39	9.10
16	247	0	10	10	9.54	10	10	1.02	11%	33.17	-4.59	9.37
17	247	0	10	10	9.44	10	10	1.16	12%	23.24	-4.01	8.14
18	247	0	10	10	9.55	10	10	1.03	11%	33.08	-4.69	9.28
19	247	0	10	10	9.52	10	10	1.04	11%	30.95	-4.44	9.16
20	247	0	10	10	9.60	10	10	0.98	10%	40.37	-5.21	9.77
21	247	0	10	10	9.63	10	10	0.99	10%	40.74	-5.32	9.76
22	247	0	10	10	9.45	10	10	1.12	12%	28.40	-4.39	8.43
23	247	0	10	10	9.45	10	10	1.11	12%	26.24	-4.17	8.51
24	247	0	10	10	9.44	10	10	1.13	12%	24.35	-4.04	8.34
25	247	0	10	10	9.42	10	10	1.18	13%	19.15	-3.61	7.99
26	247	0	10	10	9.39	10	10	1.24	13%	22.42	-3.97	7.59
27	247	0	10	10	9.62	10	10	0.94	10%	47.24	-5.56	10.26
28	247	0	10	10	9.48	10	10	1.10	12%	31.38	-4.71	8.59
29	247	0	10	10	9.61	10	10	1.01	11%	41.57	-5.47	9.52
30	247	0	10	10	9.60	10	10	0.97	10%	41.46	-5.21	9.91
				n=	8.52	Xx=	9.52	n+=	10			



En el estadístico Z, se lee que todas las variables que integran la tabla son predictoras de la población ($Z > 1.96$). Cabe destacar que las variables que integran el segmento del capacitador son altamente predictivas, por lo que se pueden extrapolar a otras poblaciones con igualdad de características con un error menor al 5%.

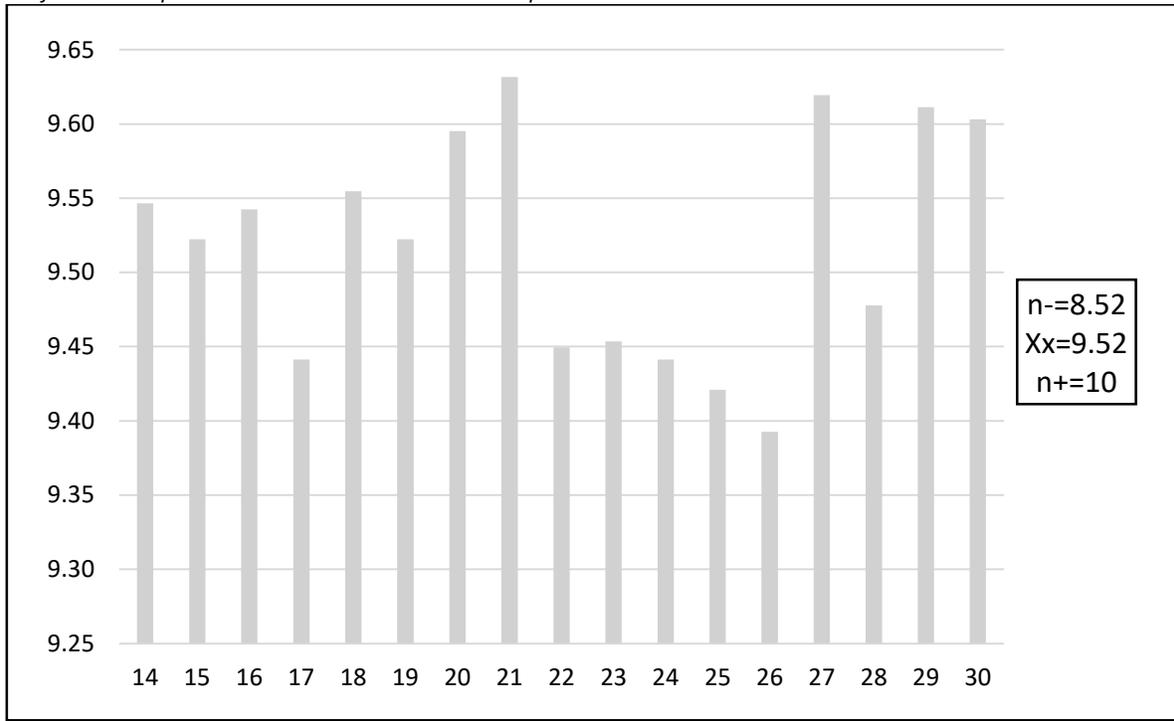
Respecto a la X, indica que todas las preguntas sobre la valoración de percepciones se encuentran en los valores altos de la escala (8, 9 y 10). En relación a la pertinencia del curso, indica que la persona que fue contratada para desarrollar el taller fue la idónea para el diseño de la actividad. Los participantes consideraron excelente el manejo de los conceptos, el planteamiento de estrategias y las herramientas elegidas para abordar los contenidos de la capacitación sobre lectura.

El coeficiente de variación (CV), advierte que los encuestados se comportaron como un solo grupo de opinión ($CV < 33\%$). La conjetura es que la población tiene un comportamiento homogéneo, es un indicador de que existe confianza en las decisiones que se tomaron a partir de las explicaciones dadas en la capacitación.

Referente a la Xx, se lee que la mayor parte de las variables se encuentran por arriba de la normalidad ($n = 8.52$ $Xx = 9.51$ $n = 10$). Lo cual indica que el capacitador facilitó el aprendizaje de los participantes porque consideró un lenguaje accesible además de ofrecer información actualizada y usar la retroalimentación como estrategia de reforzamiento.



Gráfico 11. Comportamiento estadístico de Xx de la capacitación



XIV.- ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL TALLER.

La descripción de las 15 variables que integran la evaluación define la estructura y contenido del curso “Desarrollo de Aprendizajes Significativos a través de la Lectura”



Tabla 12. Comportamiento estadístico de caracterización del fenómeno de estudio

nº	n	min	max	R	X-	Md	Mo	SD	CV	K	SK	Z
31	247	1	10	9	9.41	10	10	1.14	12%	17.15	-3.47	8.25
32	247	0	10	10	7.06	8	9	3.11	44%	0.04	-1.12	2.27
33	247	5	10	5	9.43	10	10	0.96	10%	6.46	-2.30	9.78
34	247	5	10	5	9.45	10	10	0.85	9%	5.69	-2.02	11.14
35	247	5	10	5	9.45	10	10	0.84	9%	6.18	-2.06	11.20
36	247	5	10	5	9.41	10	10	0.86	9%	4.22	-1.81	11.01
37	247	5	10	5	9.59	10	10	0.80	8%	10.05	-2.77	11.98
38	247	5	10	5	9.59	10	10	0.80	8%	10.05	-2.77	11.98
39	247	3	10	7	9.38	10	10	1.09	12%	10.09	-2.78	8.58
40	247	4	10	6	9.52	10	10	0.86	9%	10.10	-2.63	11.08
41	247	4	10	6	9.58	10	10	0.80	8%	13.73	-3.00	12.03
42	247	2	10	8	9.50	10	10	1.10	12%	20.32	-3.94	8.61
43	247	2	10	8	9.60	10	10	0.90	9%	23.97	-3.96	10.73
44	247	5	10	5	9.62	10	10	0.80	8%	8.69	-2.72	12.09
45	247	5	10	5	9.57	10	10	0.87	9%	8.81	-2.75	11.00
				n-=8.35	Xx=9.36	n+=10						

La lectura del estadístico Z muestra que el 100% de las preguntas que se presentaron (en la tabla número 3) se comportaron de manera confiable, a más de una sigma ($Z \geq 1.96$). La deducción señala que los datos muestran una característica de extrapolación, siempre y cuando, existan las mismas características en el universo donde se implementará su aplicación.

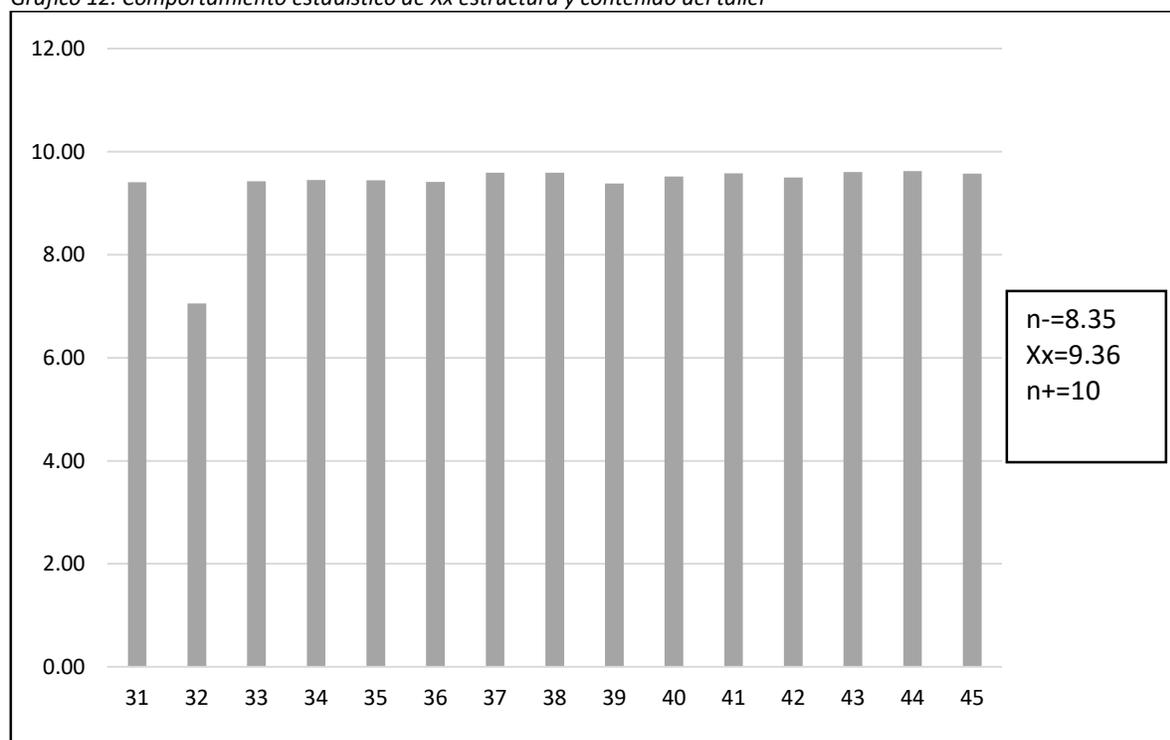
En lo relativo a la X, se observa que la mayor parte de las variables que integran el segmento sobre la estructura y contenido del taller se encuentran en los valores altos de la escala (8,9 y10). Se indica que el taller cubrió las expectativas de los beneficiarios favoreciendo estrategias lectoras de gran efectividad sistematizando la promoción de la calidad de los aprendizajes.

El coeficiente de variación (CV), indica que los encuestados se comportaron como un solo grupo de opinión ($CV < 33\%$). Se deduce que la población tiene un comportamiento homogéneo por lo que hay confianza entre las decisiones que se tomen a partir de las explicaciones dadas.



Referente a la Xx, se visualiza que la mayor parte de las preguntas realizadas acerca de la estructura del curso y el contenido se mostraron con valores altos respecto al límite superior de la normalidad, indicador que define que el taller fue un parteaguas en la apertura de posibilidades para crear escenarios exitosos en las escuelas, por lo que se sugiere que debe tener continuidad este proyecto.

Gráfico 12. Comportamiento estadístico de Xx estructura y contenido del taller



Organización

En la tabla inferior se presenta el comportamiento estadístico de las 12 variables que integran el fenómeno que se evaluó.



Tabla 13. Comportamiento estadístico de caracterización sobre la organización

nº	n	min	max	R	X-	Md	Mo	SD	CV	K	SK	Z
46	247	4	10	6	9.53	10	10	0.85	9%	10.40	-2.68	11.23
47	247	5	10	5	9.59	10	10	0.87	9%	9.65	-2.85	11.04
48	247	3	10	7	9.23	10	10	1.16	13%	5.73	-2.09	7.93
49	247	0	10	10	6.85	8	8	3.12	46%	0.02	-1.12	2.19
50	247	1	10	9	9.01	9	10	1.36	15%	7.22	-2.24	6.63
51	247	1	10	9	9.09	10	10	1.46	16%	8.49	-2.62	6.24
52	247	4	10	6	9.40	10	10	1.11	12%	8.72	-2.74	8.47
53	247	5	10	5	9.44	10	10	1.00	11%	5.22	-2.21	9.42
54	247	5	10	5	9.49	10	10	0.91	10%	6.07	-2.28	10.48
55	247	5	10	5	9.38	10	10	1.03	11%	5.63	-2.22	9.12
56	247	3	10	7	9.45	10	10	0.98	10%	10.96	-2.78	9.66
57	247	4	10	6	9.44	10	10	0.92	10%	7.45	-2.32	10.29
				n=8	Xx=9	n+=10						

La lectura del estadístico Z, indica que en la frecuencia relativa que se generó a partir de las respuestas de los encuestados, destacó que las variables son predictoras de la población al contar con un nivel de confianza mayor al 95 %.

Respecto a la X, se advierte que la variable 49 la evaluaron con valores medios de la escala (5, 6 y 7). Estos valores reflejan que los maestros requieren mayor tiempo de capacitación para comprender y operacionalizar las estrategias lectoras y que ponderan aprendizajes significativos, no solo en el área de español sino en otras materias.

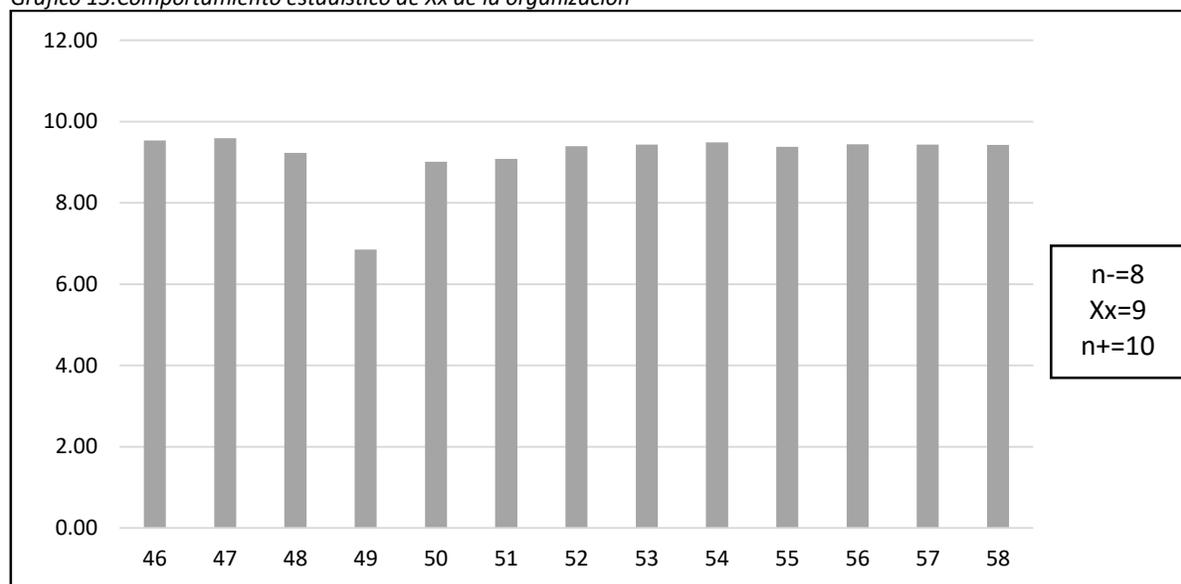
El coeficiente de variación (CV) indica que los encuestados se comportaron como un solo grupo de opinión (CV=<33%). Se deduce que la población tiene un comportamiento homogéneo por lo que hay confianza entre las decisiones que se tomen a partir de las explicaciones dadas.

Referente a la Xx, se observa que la mayor parte de las preguntas realizadas acerca de la organización se encuentran en la normalidad (n=8 Xx=9 n+=10). Se infiere que la organización del taller impacto favorablemente, en consideración que los



temas vistos fueron pertinentes, debido a que los docentes lo calificaron muy alto en la deducción del valor que tiene esta capacitación para su formación.

Gráfico 13. Comportamiento estadístico de Xx de la organización



XV.- CORRELACIÓN.

El análisis del nivel correlacional fue obtenido a partir de la estadística paramétrica, utilizando el procesamiento de Pearson, con una probabilidad de $p = 0.000000005\%$ y un valor de $r = 0.56$. Los valores constatan que existen relaciones significativas entre las 57 preguntas de valoración que se utilizaron para analizar el fenómeno de estudio. (Ver anexo 2).



Elaboración de rubricas evaluativas

Los maestros de Coahuila consideran que la lectura es un eje transversal que debe evaluarse y confirman que los alumnos logran aprendizajes clave a través de los proyectos lectores que se implementan en las escuelas ($r=.80$), es importante que en la planeación de los diversos contenidos los alumnos identifiquen practicas lectoras ($r=.65$) y que se valoren los avances de acuerdo a las diferencias individuales ($r=.68$). Cuando un maestro centra su práctica docente en los aprendizajes clave como la lectura, detona en sus alumnos una reflexión que les ayuda a insertarse de mejor forma en la globalización del conocer.

La tallerista proporcionó información adicional al tema buscando una mayor comprensión.

Acorde a la lectura se puede observar que la tallerista proporcionó elementos adicionales para que los maestros comprendieran cómo se construyen aprendizajes significativos a través de la lectura, consideró la presentación de objetivos en la dinámica ($r=.73$), explicó el encuadre del taller con claridad ($r=.78$), los participantes pusieron de manifiesto que los contenidos vistos son acordes al encuadre presentado ($r=.82$) e indican que realizó dinámicas para poner en práctica los contenidos ($r=.80$) por lo que se puede deducir que alcanzó los objetivos trazados. Se infiere que los docentes aquilatan tener nueva información sobre el desarrollo lector porque tienen mucho interés de sacar adelante a sus alumnos, por lo que estiman que los tiempos de profesionalización sean empleados pertinentemente y que estén orientados a la práctica de contenidos para una mayor comprensión.



Nivel de dificultad del taller.

El taller no presentó dificultad al mostrar contenidos acordes al encuadre del taller ($r=.68$), logró despertar el interés de los participantes ($r=.62$), motivando a que pusieran en práctica los contenidos ($r=.62$), mencionaron que la tallerista hace uso de un ritmo de exposición adecuado ($r=.61$), el manejo de la voz es pertinente ($r=.59$), otorgó retroalimentación ($r=.65$), una imagen agradable ($r=.77$), propició el aprendizaje ($r=.66$). Los niveles de dificultad se aminoran cuando la figura educativa tiene claridad y, sobre todo, facilita el aprendizaje.

Favorecer estrategias lectoras en los participantes.

En el curso taller denominado Construcción de Desarrollo de Aprendizajes Significativos a través de la Lectura se observa que se favorecieron estrategias lectoras y se despertó el interés en esta actividad ($r=.59$), la tallerista estuvo utilizando diversas estrategias en la profesionalización ($r=.68$), facilitó el aprendizaje ($r=.61$), cabe destacar que el taller cerró con recuperar lo aprendido ($r=.59$), dio pauta a que los participantes entendieran que se puede disminuir el grado de dificultad de las actividades si se trabaja el placer por leer como una prioridad ($r=.61$). Los maestros alcanzaron los conocimientos señalados en la planeación ($r=.74$), se logró cuando no se improvisa ($r=.60$) y se cumplieron las expectativas ($r=.82$). Se deduce que los maestros cuentan con diversas estrategias lectoras que promueven el aprendizaje significativo no solo en español sino en toda la curricula.

Experiencia general del taller

La experiencia que tienen los participantes del taller es excelente, considerando que la mayoría adquirió los conocimientos ($r=.64$), se cubrieron las expectativas ($r=.64$), se favoreció estrategias lectoras ($r=.62$), se mostró estrategias que promueven mejores prácticas lectoras ($r=.60$), los contenidos aplicados son pertinentes a planes



y programas de estudio ($r=.64$) y los maestros pueden transferir lo aprendido al aula ($r= .72$). Se infiere que la profesionalización es un pilar básico para que los maestros puedan trabajar estrategias lectoras de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, ya que los docentes fueron formados bajo un paradigma y requieren actualizar sus conocimientos al momento del contexto que se vive.

CONCLUSIONES.

Frecuencias y porcentajes

- La mayor participación de maestros fue en Saltillo, se observa que el nivel de compromiso que presentan es importante, por lo que explica porque en este municipio los alumnos presentan en menor rezago educativo, se debe a la importancia que los maestros le dan a la profesionalización para mantenerse actualizados y a la vanguardia.
- No existe diferencia significativa en los maestros de cada nivel que se profesionalizan, se puede comentar que hay una mayor población en primarias; sin embargo, el comportamiento de la variable no es significativo entre niveles.
- Los maestros de Coahuila reconocen que un elemento que ayuda a elevar la calidad educativa es la lectura, por ende los maestros y las maestras requieren profesionalizarse en este rubro.
- Los maestros de las escuelas participantes requieren continuar la profesionalización en aspectos básicos de lectura para tener más herramientas que les ayuden a combatir el rezago educativo.
- El diagnóstico realizado en los niveles educativos fue un parteaguas importante para conformar los elementos del curso y que fueron de utilidad.



- El éxito de la propuesta del taller se reflejará en la aplicación que los maestros pueden realizar con los alumnos en el aula, ejercicio que se monitoreó en la actividad que realizaron para acreditar el taller.
- La tallerista mostro un buen control de los grupos en las dos plataformas, Zoom y You Tube, resolvió las dudas y ofreció un contexto lector en donde se favorecieron aprendizajes significativos.
- El ser un taller muy práctico ayudó a que los maestros aprendieran nuevas estrategias de lectura; además, propició el desarrollo de una atencionalidad activa basada en la creación de escenarios lectores.
- El estado de Coahuila puede abatir el rezago educativo, en la medida que profesionalice a los maestros con énfasis en aprendizajes significativos como la lectura, la capacitación ofrece herramientas y estrategias para que operacionalicen el aprendizaje.

Caracterización

- Los resultados pueden ser extrapolados a otras poblaciones con igualdad de características y conservan su nivel de confianza respecto a la experiencia docente.
- La familiar es una pieza clave para elevar la calidad educativa, es importante centrar capacitación en el manejo de tecnología; así los padres tendrán herramientas para ayudar a sus hijos en la nueva normalidad educativa,



- conjuntamente escuela y familia podrán potencializar el desarrollo de los educandos en Coahuila.
- La población tiene un comportamiento homogéneo por lo que hay confianza entre las decisiones que se tomen a partir de las explicaciones dadas.
- Un área de oportunidad que tiene el sector educativo en materia de lectura es trabajar iniciativas donde se aborde la contextualización lectora para que los alumnos tengan ambientes propicios para esta actividad.
- Los docentes refieren que la lectura es un eje transversal para desarrollar aprendizajes significativos, que ellos pueden llevar a la práctica a través de los proyectos lectores que promueven en el aula y que éstos deben trascender a la familia y la comunidad.
- Los resultados sobre el capacitador pueden ser extrapolados a otras poblaciones con igualdad de características y conservan su nivel de confianza, por lo que serán de gran valor para aplicarse a una población no beneficiada del taller.
- Los participantes evaluaron con excelencia el manejo de los conceptos, el planteamiento de estrategias y las herramientas elegidas para abordar los contenidos de la capacitación.
- El capacitador facilitó el aprendizaje de los participantes porque consideró un lenguaje accesible además de que manejó información actualizada y cerró con una retroalimentación general del curso.



- Los maestros requieren más capacitación para alcanzar a comprender y operacionalizar las estrategias lectoras, las cuales ponderan aprendizajes significativos no solo en el área de español sino en toda la currícula.
- La organización del taller impactó favorablemente en los asistentes a la capacitación, califican a los contenidos como pertinentes por el valor alto que le otorgan para su formación.
- Los valores refieren que los maestros demandan mayor tiempo de capacitación para comprender y operacionalizar las estrategias lectoras que se plantean, ponderan que los aprendizajes significativos no solo reflejen el área de español sino que se amplíen a otras materias de la currícula escolar.
- La organización del taller se evaluó con un impacto favorable, refieren que los temas vistos fueron pertinentes por ello le dan un alto valor a la capacitación para fortalecer su formación.

CORRELACIÓN.

- Cuando un maestro centra su práctica docente en los aprendizajes clave como la lectura, detona en los alumnos la reflexión que les ayuda a asimilar de mejor forma en la globalización del conocer.
- Los docentes aquilatan tener nueva información sobre el desarrollo lector porque tienen interés de sacar adelante a sus alumnos, pero refieren que los tiempos de profesionalización sean empleados pertinentemente y se orienten a la práctica de contenidos para mejorar la comprensión.



- Los niveles de dificultad se aminoran cuando la figura educativa tiene claridad y facilita el aprendizaje.
- Los maestros cuentan con estrategias lectoras que promueven el aprendizaje significativo, no solo en español sino en toda la curricula.
- La profesionalización es un pilar básico para que los maestros puedan trabajar estrategias lectoras de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, ya que los docentes fueron formados bajo un paradigma diferente y requieren actualización.

XVI.- PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.

- Generar un modelo de intervención lectora que promueva el desarrollo transversal de aprendizajes significativos que potencialice las diferentes áreas del saber.
- Trabajar en las escuelas la implementación lectora como parte significativa para el desarrollo pleno de los estudiantes.
- Realizar una certificación de habilidades lectoras con el propósito de que los maestros tengan elementos para abatir el rezago educativo.
- Diseñar un encuentro de intercambio de experiencias exitosas sobre la lectura.



- Dar a conocer los resultados a la estructura educativa para establecer ejes transversales en cuanto a la profesionalización docente.

CURSO TALLER “Construyendo Aprendizajes Significativos a través de la lectura”

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Este instrumento tiene la finalidad de mejorar los servicios que ofrece el programa de Desarrollo de Aprendizajes Significativos (DASEB) así como valorar diferentes procesos del sistema Educativo. La evaluación es un instrumento que permite la toma de decisiones objetiva sobre la formación docente y tiende hacia la mejora de la acción de los diferentes actores y procesos en la educación de manera cualitativa y cuantitativa, por lo cual, le solicitamos su apoyo para conocer la visualización que tiene sobre el curso taller “Construyendo Aprendizajes Significativos a través de la lectura”. De antemano agradezco su participación

CONTESTA SEGÚN LO QUE SE PREGUNTA complementando o subrayando (en el caso de texto favor de usar MAYÚSCULAS y minúsculas)

1. Dirección de correo electrónico

*

2. Municipio

*

3. Zona Escolar _____

4. Clave de centro de trabajo

*

5. ¿Considera que la lectura es un eje transversal para la construcción de aprendizajes significativos?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

6. ¿Considera que es importante seguir profesionalizando de acuerdo a las debilidades detectadas por el nivel educativo?

- d) Si
- e) No
- f) Algunas veces

7. ¿Considera que las actividades del curso fueron de utilidad en su formación?

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Nada

35. Los temas vistos correspondieron a los programados																				
36. Los temas abordados fueron adecuados																				
37. Cubrió sus expectativas																				
38. Favoreció el desarrollo de estrategias lectoras																				
39. Mostró estrategias que promueven mejores prácticas de lectura																				
40. Los contenidos abordados son aplicables en su trabajo																				
41. Lo aprendido lo puedes transferir al aula con tus alumnos																				
42. Está acorde con el programa de Profesionalización docente																				
43. Fue creativo																				
44. Se sistematizaron estrategias para promover la calidad de los aprendizajes																				
45. Debe continuar ofreciéndose																				

IV.- ORGANIZACIÓN EN EL TRANCURSO DEL CURSO- TALLER, CALIFIQUE

Atributo a calificar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
46. Plataforma ZOOM y/o YouTube											
47. Interrupciones por ancho de banda											
48. Tiempo destinado para cada bloque											
49. Tiempo programado en general											
50. Temas vistos											
51. Actividades cubiertas											
52. Planeación											
53. Organización											
54. Ejecución											
55. Control											
56. Atención recibida											
57. Califique el taller en general											

GRACIAS POR PARTICIPAR, SUS RESPUESTAS PROMUEVEN LA MEJORA CONTINUA



20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														
46	1.00													
47	0.82	1.00												
48			1.00											
49				1.00										
50					1.00									
51					0.78	1.00								
52	0.64				0.65	0.64	1.00							
53	0.68	0.62			0.60	0.57	0.74	1.00						
54	0.70	0.64			0.58	0.59	0.72	0.71	1.00					
55	0.70	0.62			0.60	0.61	0.64	0.70	0.80	1.00				
56	0.74	0.67			0.66	0.63	0.64	0.71	0.80	0.83	1.00			
57	0.70						0.62	0.62	0.73	0.73	0.84	1.00		1.00