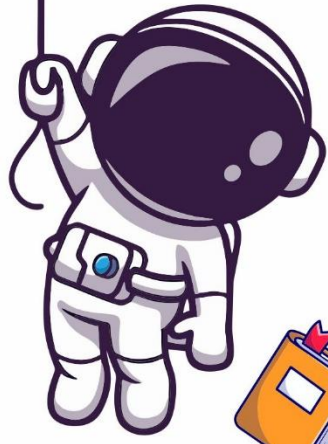


Fichero de actividades para el desarrollo lector



PREESCOLAR



INTRODUCCIÓN

Una de las prioridades de la educación básica es desarrollar habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir), para que los estudiantes tengan mayores oportunidades de éxito en un mundo de globalización. La lectura es una herramienta que funge como eje transversal para la construcción de aprendizajes significativos, permitiéndole a la comunidad educativa tener elementos para abordar cada uno de los contenidos educativos: por ello la lectura es una prioridad de la Educación Básica para propiciar un perfil de egreso acorde a las necesidades que demanda la sociedad.

El papel que tiene la educación escolar en la promoción de la lectura es fundamental. Por un lado, la escuela debe crear los espacios para que la dimensión social del lenguaje sea comprendida en toda su magnitud y los alumnos desarrollen la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz ante las diferentes situaciones de comunicación de las sociedades contemporáneas. Por otra parte, debe proporcionar las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan y utilicen adecuadamente las variedades del lenguaje escrito; conocerlo, permite comprender y analizar lo que se transmite a partir de él. En pocas palabras, el compromiso de la escuela es preparar al alumno para transitar en la pluralidad.

La Lectura Generadora de Aprendizajes Significativos, intenta insertar socialmente la práctica de la lectura, para que la comunidad educativa entienda de mejor forma la cotidianidad. Al hablar de sociedad, irremediamente hay que hacer alusión a la familia como uno de los principales micro contextos de la educación. Gran parte de la comunidad educativa son los padres de familia y, estamos seguros, que, en materia de promoción a la lectura, el hogar es la estación cero, donde se inhiben o desarrollan intereses. La escuela tiene la tarea de formalizar los procesos lectores que los individuos adquieren por su experiencia de vida en el entorno. Es trabajo del centro escolar propiciar situaciones de lectura, pues los lectores se forman en situaciones concretas e intencionadas.

El mundo, la escuela y el hogar son paraísos lectores. El adecuar paraísos lectores en la escuela sería un avance significativo en las políticas educativas. El espacio lector idóneo es donde impera la flexibilidad para el goce, disfrute e interacción con la lectura.

El presente fichero tiene la intención de ofrecer a la comunidad escolar una diversificación de actividades que promuevan las prácticas lectoras buscando el desarrollo de lectores autónomos y competentes y propiciando la representación de la comunidad escolar en la construcción de una biblioteca infinita, considerando que Coahuila es un estado de lectores.



NH

Narración de historias

FICHA 1

NOMBRE DE LA FICHA: Adivina adivinador.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Utiliza el lenguaje para relacionarse con otros

Expresa sus ideas, participa y escucha la de sus compañeros.

TIEMPO ESTIMADO: 30 -40 minutos

ENCUADRE: Explica a los alumnos sobre que es una adivinanza y la dinámica que se llevará a cabo para poder descifrar el título que el docente tiene en sus manos por medio de características de la lectura.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Cuentos, Historietas, revistas, periódicos, hojas blancas, dado de cartulina con nombres e imágenes de diversos textos.

METODOLOGÍA

INICIO: Invítalos a jugar adivinanzas, muéstrales un cuento, o una historieta y pídeles que adivinen como se llama cada uno.

Si lo adivinan pregúntales como lo sabían y si no explica sus nombres.

DESARROLLO: Invita a los alumnos a que tomen uno de los textos que haya en el aula y que los revisen, los toquen, los huelan los hojeen, y pídeles que dibujen en una hoja en blanco y copien el título.

CIERRE: Para terminar la actividad repasa lo trabajado y pregunta que fue lo que más les gusto, qué aprendieron, cuáles son sus lecturas preferidas y si les gusta leer y porqué.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.redalyc.org/journal/140/14053215004/html/>

<https://www2.ed.gov/documents/early-learning/talk-read-sing/preschool-es.pdf>

<https://adivanzas10.com/para-ninos/>

PREESCOLAR

Fichero de actividades para el desarrollo lector

FICHA 2

NOMBRE DE LA FICHA: Las letras de mi nombre.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Escribe su nombre y e identifica el de algunos compañeros.

Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros.

TIEMPO ESTIMADO: 30 -40 minutos

ENCUADRE: Explica y pregunta a los alumnos si ellos saben escribir su nombre, cuál es la letra inicial y si saben identificarla en su sonido y en sus nombres escritos.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Grabadoras, celulares y bibliotecas escolares

METODOLOGÍA

INICIO: Invítalos a jugar a los reporteros para investigar como suenan las letras de sus nombres, como se llaman, el nombre de alguien de su casa, de su mascota y de su juguete favorito, dirán con cual sonido empiezan esos nombres y como se llama esa letra.

DESARROLLO:

Al terminar, escuchan su grabación, pasan al pizarrón a escribir su nombre y mencionen la letra con la que empieza según el sonido.

CIERRE: Para terminar la actividad repasando lo que hicieron y pídeles que cada uno repita con que letra se inicia su nombre y que escriban en una tarjeta las letras y las palabras que trabajó cada quien.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

https://www.youtube.com/watch?v=hV9CsG8f1_g

<https://eresmama.com/7-estrategias-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-ninos/>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ve0930-ywXs>



CL

Comprensión
lectora

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector

FICHA 3

NOMBRE DE LA FICHA: Zoológico dentro del salón

APRENDIZAJES ESPERADOS: Expresa ideas para construir textos informativos.

TIEMPO ESTIMADO: 30 -40 minutos

ENCUADRE: Pregunta a los alumnos si ellos alguna vez han visitado un zoológico, y que tipo de animales han visto que habitan ahí, pídeles que te digan que animal es su favorito y te expliquen cómo creen que viven, que comen y te los describan.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Dibujos o videos cortos sobre animales, información sobre el tema.

METODOLOGÍA

INICIO: Cuéntales diversos aspectos de tu animal favorito: cómo se llama, sus características cómo se alimenta que sonidos hace y el porque te gusta, muéstrales imágenes de él, invítalos a jugar al zoológico, donde cada quien será el encargado de presentar su animal favorito, procura que los animales que escojan sean distintos.

DESARROLLO:

Invítalos a que seleccionen su animal, dibujen cómo es, cómo se llama, que sonidos hace, porqué les gusta, cómo juegan con él, qué come y las que ellos deseen comentar y dibujar. Píde que les digan a sus papás que les ayuden a preparar la presentación para otro día.

CIERRE: Sugiere a los padres que ayuden en la exposición con fotografías o videos cortos sobre el animal, o llevarlo al salón si es doméstico (gato, pollo, gusano, por ejemplo.) pueden video grabar la presentación de su hijo. Pídeles que incluya una actividad sobre el tema para los demás niños

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://docentesaldia.com/2019/03/10/como-trabajar-la-produccion-de-textos-con-los-alumnos/>

https://www.youtube.com/watch?v=FjJuZXeP_uo



PREESCOLAR

FICHA 4 NOMBRE DE LA FICHA: Nuestra Feria del Libro en la Escuela

APRENDIZAJES ESPERADOS: Comenta e identifica algunas características de textos.

Explícale al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados.

TIEMPO ESTIMADO: 5 sesiones de 40 minutos

ENCUADRE: Pregunta a los alumnos si alguna vez han visitado la feria del libro, si saben cómo es y qué es lo que hay ahí, con ayuda del resto de las maestras y padres de familia organicen una pequeña feria del libro en donde haya inauguración, recorrido por los puestos, bailables, exposiciones etc. Al finalizar pueden llevar a cabo una comida en donde cada una de las familias lleve algún guisado y puedan convivir.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Libros de la biblioteca del aula escolar, papel bond, cartulinas y cartulina de colores, crayones, engrapadora, cinta adhesiva, equipo de cómputo, proyector, bocinas, fotos, revistas.

METODOLOGÍA

INICIO: Invítalos a jugar a la feria del libro, Pregúntale al grupo si alguno ha asistido a una y que es lo que vio, lo que les gustó o les desagradó, explícales que, en una feria del libro, existen diferentes actividades, cuentos, historias, relatos, pero también se presentan bailables, obras de teatro, exposiciones de dibujos fotografías, de libros

DESARROLLO:

Organízalos para hacer una feria del libro con los materiales disponibles. Hagan equipos para arreglar y decorar el salón, con mesas para los libros, hacer carteles y volantes, preparar bailables, exposiciones de dibujos o videograbaciones y por último, presentaciones de libros.

Permite que los niños sean los que organicen la feria, trata de apoyarlos solamente con ideas, pueden pedir coordinación del resto de las docentes e integrar a toda la escuela, hacer un programa que se llevará a cabo en la feria del libro, la inauguración, recorrido de los puestos, la exhibición horaria de las presentaciones etc.

CIERRE: El día que se llegue el evento, supervisen que los niños junto con sus padres hagan lecturas en voz alta, que existan espacios suficientes para que todos puedan sentarse a leer, e invítalos a que participen en las diferentes actividades que se hayan organizado, al finalizar el evento se puede llevar a cabo una comida en donde cada familia lleve un guisado y convivan, repasen que es lo que les gusto que aprendieron y a sus papás les gusto leer cantar o bailar.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://educacionyartemeliza.blogspot.com/2017/08/normal-0-21-false-false-false-es-mx-x.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZHcCBQjkBiM>



PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para el desarrollo
lector



ANDFL

Apreciación de narraciones y diferentes formas literarias

FICHA 5

NOMBRE DE LA FICHA: A movernos al ritmo de las letras.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

TIEMPO ESTIMADO: 30 -40 minutos

ENCUADRE: Empieza por preguntarles a los niños que tipo de música les gusta y si les gusta bailar o no, explícales que integrarán la música con las letras para que ellos puedan ir repitiendo con el ritmo que las leas bailando y aplaudiendo, explícales que será una manera de aprender de manera divertida

SUGERENCIA DE MATERIAL: Videos con canciones y las letras de las canciones.

METODOLOGÍA

INICIO: Invita a los niños a escuchar algunas melodías sobre las letras con distintos ritmos y letras, invítalos a escuchar la primera canción, en la segunda que aplaudan al ritmo que lleve la canción y en la tercera que lo bailen.

DESARROLLO: Al terminar de escuchar las canciones, les leerás la letra de las canciones y ellos irán repitiendo con el ritmo que las leas y aplaudiendo y bailando; como ellos prefieran.

Al terminar, pregúntales: ¿en qué son diferentes las canciones escuchadas? ¿cómo es el ritmo de cada canción? ¿cuál es más lenta, cual es más rápida?, ¿Qué les pareció cuando leímos las letras de las canciones? ¿Les gustaron? ¿Porqué? ¿De qué hablan las canciones?

CIERRE: Cierra la sesión recordándoles lo que hicieron, pídeles que dibujen lo que recuerden de las canciones y pregúntales si les gustó lo que hicieron y que fue lo que aprendieron

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.redalyc.org/journal/140/14053215004/html/>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z0RH4Lv1H-o>

PREESCOLAR

Fichero de actividades para el desarrollo lector

FICHA 6

NOMBRE DE LA FICHA: Las rimas de mi nombre

APRENDIZAJES ESPERADOS: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

TIEMPO ESTIMADO: 30 - 40 minutos

ENCUADRE: Empieza por preguntarles a los niños qué tipo de música les gusta y si les gusta bailar o no, explícales que integraran la música con las letras para que ellos puedan ir repitiendo con el ritmo que las leas bailando y aplaudiendo, explícales que será una manera de aprender de manera divertida.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas blancas y crayones.

METODOLOGÍA:

INICIO: Comparte al grupo que van a jugar a las rimas con sus nombres, pon de ejemplo tu nombre y la rima y repitan en voz alta cada uno sus nombres y entre todos sean creativos y busquen sus rimas.

DESARROLLO: Pide a uno de los niños que sea voluntario que pase al frente para comenzar, el grupo deberá decir sus características principales como "Aitanna es alta, tiene cabello chino, es muy juguetona, se le hacen dos hoyitos en las mejillas cuando se ríe y es muy inteligente. También pueden jugar a que se parece a un objeto, a un alimento o a un animal, por ejemplo: Dominique se mueve veloz como un avión, pero es chiquita como un limón.

CIERRE: Para finalizar, pregúntales qué rima les gusto más, cual fue la más chistosa y si se divertieron inventándolas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNWNTSWHiMkl5TkRjeVpHVmtlSGhqY2psMGJtTndjWFZ3TVdZM2RtcDZhd1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpZkdsdWJHbHVvaVHNnWm1sc1pXNWHiV1U5SWtwdmNtNWWhaR0VnWkdVZ1IYVmthV05wYjI0Z1pHVWdZM1ZsYm5SdmN5NXdaR1lpT3lCbWFXeGxibUZ0WINvOVZWUkdMVGduSjBwdmNtNWWhaR0VsTWpCa1pTVXINR0YxWkdsamFTVkJRNeVZDlTl0bE1qQmtaU1V5TUdOMVpXNTBiM011Y0dSbUJqc0dWRG9SWTI5dWRHVhVkJkZVhCbFNTSVVZWEJ3YkdsallYUnBiMjR2Y0dSbUJqc0dWQT09liwiZXhwIjoiMjAyMy0wOS0yMIQxNT00MT00Ni41MjFaliwicHVyIjoiYmxvYl9rZXkifX0=-75caad2830fb8d7b66af2483b27563eb3712ec0c/Jornada%20de%20audici%C3%B3n%20de%20cuentos.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22Jornada+de+audicion+de+cuentos.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27Jornada%2520de%2520audici%25C3%25B3n%2520de%2520cuentos.pdf



FICHA 7

NOMBRE DE LA FICHA: Mis huellas y tus huellas

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce y valora la diversidad como riqueza que surge de las diferencias y utiliza el lenguaje para relacionarse con otras personas.

TIEMPO ESTIMADO: 30 - 40 minutos

ENCUADRE: Empieza por preguntarles a los niños qué tipo de música les gusta y si les gusta bailar o no, explícales que integrarán la música con las letras para que ellos puedan ir repitiendo con el ritmo que las leas bailando y aplaudiendo, explícales que será una manera de aprender de manera divertida.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas blancas suficientes para todo el alumnado, papel estraza, pinturas acrílicas, cinta adhesiva y periódico u otro para proteger mesas.

METODOLOGÍA:

INICIO: Organiza el mobiliario del aula para trabajar en equipos, es necesario una mesa por equipo, en el centro de cada mesa coloca un recipiente extendido con pintura en el que quepa la palma de la mano de los alumnos (cubre previamente las mesas para protegerlas).

DESARROLLO: Dales a cada alumno una hoja blanca, indícales que escriban su nombre, a un lado o que dibujen su cara, explícales que con cuidado deben poner la palma de su mano sobre la pintura, antes de quitarla deben de quitar el exceso de la mano y posteriormente poner su manita encima de la hoja, previamente debes de realizar el ejercicio ejemplificando como se hace.

CIERRE: Peguen todas las huellas en papel estraza para hacer un mural, posteriormente observen el mural en grupo y pregunta ¿Todas las huellas son iguales?, escuchen las respuestas y reflexionen, aunque a simple vista parecen ser todas iguales, no lo son, algunas son más grandes otras pequeñas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://educacionyartemeliza.blogspot.com/2017/08/normal-0-21-false-false-false-es-mx-x.html>

https://www.google.com/search?q=ense%C3%B1ar+a+leer+cantando+y+bailando&sca_esv=567611878&rlz=1C1CHBD_esMX1002MX1002&biw=1920&bih=963&tbm=vid&sxsrf=AM9HkKKnvfuaoTkZ4fGWqP3rwdDcYnbpIa%3A1695400813401&ei=bcMNZcTcF-uvqtsP3Yeh4A0&oq=ense%C3%B1ar+a+leer+cantando+y+ba&gs_lp=Eg1nd3Mtd2l6LXZpZGVvIh1lbnNlw7FhciBhIGxlZXIqY2FudGFuZG8geSBiYSocCAAYBRAhGKABMgUQIRigAUiaUFAAWJ1DcAJ4AJABAJgBkwagAYUpqgEOMTUuOC4yLjluMS4xLjG4AQHIAQD4AQHCAgQQIxgnwglHEAAYigUYQ8ICCBAAAGIAEGLEDwglFEAAYgATCAgsQABiABBixAxiDAcICCxAAGloFGLEDGIMBwglIEAAYigUYsQPCAg0QABiKBRixAxiDARhDwglGEAAYFhgewglIEAAYFhgeGA_CAaggQIRgWGB4YHYsGAQ&sclient=gws-wiz-video#fpstate=ive&vld=cid:9a534fb4,vid:lf4yFu2cZM8,st:0

FICHA 8

NOMBRE DE LA FICHA: Normas Escolares

APRENDIZAJES ESPERADOS: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia

TIEMPO ESTIMADO: 2 sesiones

ENCUADRE: Empieza por explicar que la actividad se llevará en dos etapas, en la primera le explicarás a los alumnos lo que es una norma o un acuerdo escolar, realizarán 10 normas escolares y en la segunda etapa se realizará una dinámica en la que los alumnos dirán que es lo que pasaría si alguien no las cumple, las consecuencias, y conforme lo vayan haciendo deberás orientar para que las consecuencias no lastimen ni ofendan a nadie.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas blancas, papel estraza, pizarrón, plumones.

METODOLOGÍA:

INICIO: Inicia una lluvia de ideas y pregunta ¿Qué sentirías si alguien agarra tus cosas y no te pregunta? ¿Qué sentirías si alguien sale del salón? ¿Es correcto tomar sus pertenencias? ¿Que sientes si otros compañeros te molestan?

DESARROLLO: Una vez expuestas las situaciones conflictivas que se presentan dentro del salón de clases (como pegar, tomar las cosas que no son tuyas, empujar, decir malas palabras, no jugar con todos, ir al baño), ¿Qué es lo que proponen para solucionar esto? Las respuestas que vayan dando las y los alumnos, servirán para que los motive acordar 10 acciones que mejoren el ambiente del grupo, orienta a las y los alumnos a decidir las 10 normas de grupos las cuales se establecerán a través del proceso de votación.

CIERRE: Ya que hayan realizado las 10 normas de convivencia de grupo, pide al resto de los alumnos que nombren 1 o 2 situaciones que pasarían si alguien no las cumple, conforme lo vayan haciendo orientalos para que las consecuencias no ofenden ni lastiman a nadie.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=3yzgkI4SEAA>

<https://www.youtube.com/watch?v=7xpU6d4xAlo>



C

Comprensión
lectora

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



PT

Producción
de textos

FICHA 9

NOMBRE DE LA FICHA: Aprendiendo a la Cruz Roja.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

TIEMPO ESTIMADO: 2 sesiones

ENCUADRE:

SUGERENCIA DE MATERIAL: Cartulina u hojas blancas, dibujos del logo de la cruz roja fotografías o dibujos de: 1) área escolar de juegos infantiles 2) peleas de niños en el patio escolar, 3) incendio en la escuela, 4) basura acumulada en la escuela, con ratones 5) escuela inundada.

METODOLOGÍA:

INICIO: Comienza por preguntarles si han tenido accidentes y como los han atendido. Platicuen sobre los accidentes, que les ha sucedido, cuáles pueden ser las causas, las consecuencias y como los han prevenido.

DESARROLLO: Organiza el grupo en cinco equipos, sortea una imagen por equipo, pídeles que se organicen para actuar como voluntarios de la Cruz Roja y atender los accidentes de las imágenes que les tocó, monitoréalos y orientalos.

Organízalos para que de manera ordenada compartan lo que cada equipo decidió hacer en la situación que les correspondió y cuestionales ¿Qué harán para prevenir el accidente que les toco? ¿Qué tipo de atención deben brindar en caso de que ocurra? ¿Por qué es importante conocer que debes de hacer?

CIERRE: Cierra la actividad coordinándolos para que reflexionen sobre los factores de riesgo, que identifiquen riesgos en la escuela, casa y calle. Anota en el pizarrón las aportaciones del grupo y organízalas como como reglas de seguridad para los alumnos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.redmagisterial.com/med/17111-produccion-de-textos-para-educacion-inicial/>

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=726137341864367

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



PT

Producción
de textos

FICHA 10 Producción de textos

NOMBRE DE LA FICHA: Aprendiendo a la Cruz Roja.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

TIEMPO ESTIMADO: 2 sesiones

ENCUADRE:

SUGERENCIA DE MATERIAL: Cartulina u hojas blancas, dibujos del logo de la cruz roja fotografías o dibujos de: 1) área escolar de juegos infantiles 2) peleas de niños en el patio escolar, 3) incendio en la escuela, 4) basura acumulada en la escuela, con ratones 5) escuela inundada.

METODOLOGÍA:

INICIO: Comienza por preguntarles si han tenido accidentes y como los han atendido. Platicuen sobre los accidentes, que les ha sucedido, cuáles pueden ser las causas, las consecuencias y como los han prevenido.

DESARROLLO: Organiza el grupo en cinco equipos, sortea una imagen por equipo, pídeles que se organicen para actuar como voluntarios de la Cruz Roja y atender los accidentes de las imágenes que les toco, monitoréalos y orientalos.

Organízalos para que de manera ordenada compartan lo que cada equipo decidió hacer en la situación que les correspondió y cuestionales ¿Qué harán para prevenir el accidente que les toco? ¿Qué tipo de atención deben brindar en caso de que ocurra? ¿Por qué es importante conocer que debes de hacer?

CIERRE: Cierra la actividad coordinándolos para que reflexionen sobre los factores de riesgo, que identifiquen riesgos en la escuela, casa y calle. Anota en el pizarrón las aportaciones del grupo y organízalas como como reglas de seguridad para los alumnos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.redmagisterial.com/med/19511-clase-de-produccion-de-textos-con-los-proces/>

https://www.google.com/search?q=estrategias+para+docentes+de+preescolar+sobre+los+accidentes+en+los+ni%C3%B1os&sca_esv=567639170&rlz=1C1CHBD_esMX1002MX1002&biw=1920&bih=963&tbm=vid&sxsrf=AM9HkKmkpy2T4keb6MBk2175JmNGjZ2eQA%3A1695406703137&ei=b9oNZZDpB6OjtsP1YiuyA8&ved=0ahUKEwjQ3KiS6r6BAxWjkWofHFWEC_k4FBDh1QMIDQ&uact=5&oq=estrategias+para+docentes+de+preescolar+sobre+los+accidentes+en+los+ni%C3%B1os&gs_l=lp=Eg1nd3Mtd2l6LXZpZGVVlkplc3RyYXRIZ2lhcYBwYXJhIGRvY2VudGVzIGRlIHByZWVzY29sYXlqc29icmUgbG9zIGFjY2lkZW50ZXMGZW4gbG9zIG5pw7Fvc0jvqAFQshJY9aYBcAd4AJABAjgBqAKgAecZqgEHMTguMTEuMbgBA8gBAPgBAclCBBAjGcFCAgUQIRigAcICCBahGBYYHhgdwgHECEYoAEYCogGAQ&scient=gws-wiz-video#fpstate=ive&vld=cid:28261f24,vid:t3FoS5b40g0,st0

Fichero de
actividades
para el desarrollo
lector

PREESCOLAR



NH

Narración de historias

FICHA 11 Narración de Historias

NOMBRE DE LA FICHA: Juego con las frutas y verduras.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Expresa ideas, participa y escucha la de sus compañeros.

TIEMPO ESTIMADO: 30- 40 minutos

ENCUADRE: Explícales a los alumnos la importancia de una buena alimentación, explícales que es importante conocer a las personas que les rodean, no solo por su apariencia o su nombre, si no por sus gustos, creencias etc. Explícales por medio de la dinámica de las frutas que sería una manera de conocerse mejor.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas, crayolas, cinta.

METODOLOGÍA:

INICIO: Realiza un juego de presentación, invítalos a jugar el juego de la salud, explícales que ellos dirán su nombre y cuál es su fruta y/o verdura favorita, si coinciden las respuestas invítalos a que digan otro alimento.

DESARROLLO: Indica ¡Saludar al compañero de enfrente! Les explicarás cuál es su lado izquierdo su lado derecho, puedes hacerlo poniéndoles una referencia para que ellos se guíen para que al momento que tu des la indicación que tienen que saludar al compañero de la izquierda o derecha ellos sepan a donde dirigirse, coméntales los beneficios de consumir frutas y verduras y la importancia de conocer a las personas no solo por su nombre, también por sus preferencias y gustos.

CIERRE: Finaliza la actividad preguntando, ¿Habían convivido tanto con sus compañeros? ¿Sabían cuáles eran sus gustos? ¿Sabían cuáles eran los beneficios de alimentarse correctamente? Por ultimo pídeles que dibujen la fruta o verdura que más les gusta y lo peguen en el pizarrón.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=c819Aw3Mfno>

<https://www.youtube.com/watch?v=luSORwly7zE>

PREESCOLAR

Fichero de actividades para el desarrollo lector

FICHA 12 Narración de Historias

NOMBRE DE LA FICHA: La máquina de los sueños

APRENDIZAJES ESPERADOS: Expresa ideas participa y escucha la de sus compañeros, Narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen.

TIEMPO ESTIMADO: 30-40 minutos

ENCUADRE: Empieza por explicarle a los alumnos la importancia del descanso, explícales que cuando no dormimos bien, no descansamos bien, podemos tener problemas de salud y de memoria, además que nuestro humor y estado de ánimo puede cambiar.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas blancas, lápices de colores.

METODOLOGÍA:

INICIO: Platícale que van a jugar a la máquina de los sueños, pídele a cada niño que dibuje un sueño agradable que hayan tenido y después lo exponga al grupo, cuando terminen coméntales que aún no está comprobado científicamente que significan los sueños, puede ser que el significado puede ser sobre lo que nos pasó en el día, miedos, alegrías, los deseos.

DESARROLLO: Forma equipos de 3 niños para que se pregunten como es su rutina de descanso y sus sueños, tu les leerás las preguntas y les darás tiempo para que la comenten, las preguntas pueden ser ¿A qué hora te duermes? ¿A qué hora despiertas? ¿Qué haces antes de dormir? ¿Qué haces cuando no puedes dormir? ¿En qué sueñas más? ¿Cuál es el sueño que más te ha gustado?

CIERRE: Para finalizar pídeles que realicen un dibujo del sueño que más les ha gustado y coméntenlo frente al grupo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

https://www.youtube.com/watch?v=RfBAC_HZQqo

<https://www.youtube.com/watch?v=aByDjq1CQBk>



FICHA 13

NOMBRE DE LA FICHA: El festival de la Risa

APRENDIZAJES ESPERADOS: Dice rimas, Canciones, trabalenguas, adivinanzas, y otros juegos del lenguaje.

TIEMPO ESTIMADO: 30-40 minutos

ENCUADRE: Antes de empezar con la actividad, organízate con los padres, para que en familia para que en casa entre todos cuenten chistes sobre personas, cosas, animales, plantas sin que sean ofensivos.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas blancas, lápices de colores, cartulina blanca o de color con el nombre de cada niño.

METODOLOGÍA:

INICIO: El día que inicien el festival de la risa, explícales que tendrán que registrarse, deberás realizar credenciales para participantes y dales tiempo para que preparen sus participaciones a partir de los chistes que les contaron en casa, harán un sorteo del orden de participaciones, puedes sugerir a los niños más tímidos a participar en binas o tercias para que ellos sientan mayor seguridad, puedes fungir como juez o en dado caso invitar a una madre o un padre de familia a realizar esta actividad.

DESARROLLO: Inicia el evento de la risa con el orden con el que quedaron los niños, aparte de aplaudir, irán seleccionando el niño o niña que más los hizo reír, graba a los niños o tómales fotos para poder compartirlo con sus familiares, recuérdales que es solo participación y no competencia.

CIERRE: Concluye la actividad haciéndoles saber a los niños que lo hicieron muy bien, si se divirtieron, como se sintieron y que fue lo que aprendieron, recuérdales que la risa es parte fundamental de la vida cotidiana. Finaliza la actividad pidiéndoles que hagan un dibujo del chiste que más los hizo reír

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-teatro-de-aula-como-estrategia-pedagogica-proyecto-de-innovacion-e-investigacion-pedagogica--0/html/0023cd44-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html

<https://dialogosele.wordpress.com/2018/01/26/10-chistes-para-llevar-un-poco-de-humor-espanol-al-aula/comment-page-1/>



RH

Representación
de historia

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para el desarrollo
lector



FICHA 14

NOMBRE DE LA FICHA: Anuncios y más anuncios

APRENDIZAJES ESPERADOS: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

TIEMPO ESTIMADO: 20-30 minutos

ENCUADRE: Antes de empezar con la actividad, pregúntales que entienden por anuncio, como se imaginan que es, si tiene dibujos, muchas letras, después de que ellos empiecen a decir como creen que es un anuncio, explícales que es un anuncio clasificado muéstrales imágenes de estos y comenta la importancia.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Carteles, anuncios, hojas blancas y de colores, plumones colores, pegamento, tijeras, periódicos o revistas.

METODOLOGÍA:

INICIO: Pídeles que hagan equipos de 4 integrantes para que busquen un anuncio o cartel que les llame la atención, en periódicos, revistas, libros y lo expongan al grupo y expliquen porque les llamó la atención.

DESARROLLO: Invítalos a dibujar un anuncio donde se busque un animalito o vendan algo, dales tiempo para que lo hagan con la mayor creatividad posible.

CIERRE: Concluye la actividad preguntándoles porque hicieron ese anuncio, que fue lo que más les gusto.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/702/337166.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.youtube.com/watch?v=Qimf6DSZwAI>

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA 15

NOMBRE DE LA FICHA: ¡Vamos a Pintar!

APRENDIZAJES ESPERADOS: Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento al canto y de la música.

TIEMPO ESTIMADO: 20-30 minutos

ENCUADRE: Antes de empezar con la actividad, trata de recopilar algunas obras pictóricas famosas. Investiga datos sobre ellas y cópialas para proyectarlas en la pantalla o pared.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Obras de pintores famosos, pinturas diversas, crayolas de cera y/o madera, cartulinas o cartoncillos.

METODOLOGÍA:

INICIO: Invita a los alumnos a jugar al pintor, enséñales imágenes de pinturas pídeles que la observen, que te digan que ven, que es lo que está dibujado, que colores ven y que emoción sienten cuando ven esa obra, (tristeza, emoción,) Diles el nombre del autor y expresa que representa la obra.

DESARROLLO: Reparte en ellos cartulinas, colores y pídeles que dibujen la pintura que más les gustó, que traten de expresar lo que sienten cuando dibujan, diles que se lleven su obra a la casa y pídeles que expliquen en su casa porque decidieron dibujar eso.

CIERRE: Pídeles que muestren su trabajo al resto del grupo y que les digan qué fue lo que les gustó y que no y si de grandes les gustaría dedicarse a eso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/30326/BEPEVATT9_Estrategias%20docentes%20innovadoras%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20escritura.pdf?sequence=2

<https://www.youtube.com/watch?v=CmqCVu6qJM>

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector