

**TABLA DE ESPECIFICACIONES
 PRIMERO MOMENTO
 2° GRADO**

N°	PROPÓSITO	PÁGINA DE LIBRO	RESPUESTA CORRECTA
ESPAÑOL			
1	Se integren a las actividades escolares y fortalezcan su expresión oral y creatividad para construir historias.	13	C
2	Se integren a las actividades escolares y fortalezcan su expresión oral y creatividad para construir historias.	16	A
3	Reconozcan los calendarios como un tipo de organización de tablas de doble entrada.	17	B
4	Reconozcan la importancia de tomar acuerdos para el buen funcionamiento de la biblioteca y reflexionen sobre la necesidad de llevar un control de los materiales que pueden llevar a casa.	21	C
5	Reconozcan la importancia de tomar acuerdos para el buen funcionamiento de la biblioteca y reflexionen sobre la necesidad de llevar un control de los materiales que pueden llevar a casa.	23	A
6	Que los alumnos reflexionen sobre la estructura, contenido y tipo de lenguaje que suelen tener los instructivos y la forma en la que deben interpretarse y seguirse.	41	B
7	Que los alumnos reflexionen sobre la estructura, contenido y tipo de lenguaje que suelen tener los instructivos y la forma en la que deben interpretarse y seguirse.	42	A
8	Que los alumnos reconozcan las características de los anuncios publicitarios y su función social, los analicen y, a partir de ello, sepan diferenciar información fidedigna de la que no lo es.	50	C
9	Que los alumnos reconozcan las características de los anuncios publicitarios y su función social, los analicen y, a partir de ello, sepan diferenciar información fidedigna de la que no lo es.	54	C
10	Que los alumnos seleccionen textos de su preferencia con el propósito de escribir recomendaciones e invitar a los niños de primer grado a que los conozcan y los lean.	64	A
MATEMÁTICAS			
11	Usar unidades convencionales de tiempo como referencia para comparar y ordenar la duración de eventos.	14	B
12	Utilizar estrategias de conteo para cuantificar y comparar colecciones concretas de alrededor de 100 elementos.	16	C
13	Agrupar y desagrupar objetos que representan decenas y unidades.	20	C
14	Resolver sumas con estrategias propias en diferentes situaciones.	26	A
15	Elaborar preguntas para obtener conclusiones al interpretar los datos de una tabla.	40	B
16	Resolver problemas que impliquen el uso de las series de 2 en 2, de 3 en 3, o hasta 9 en 9.	44	A
17	Buscar estrategias de conteo en arreglos rectangulares, donde no son perceptibles todos los elementos.	49	B
18	Identificar una figura geométrica por el número de lados y las relaciones entre sus longitudes.	53	A

TABLA DE ESPECIFICACIONES
PRIMERO MOMENTO
2° GRADO

19	Construir modelos de prismas y describirlos usando características como caras, aristas y vértices.	69	B
20	Comparar la capacidad de recipientes de diversas formas y tamaños.	77	B
CONOCIMIENTO DEL MEDIO			
21	Que los alumnos se clasifiquen en tres categorías, de acuerdo a su estatura, identifiquen los cambios físicos que han experimentado y algunas acciones generales a las que ellos, como todos los niños, tienen derecho para el cuidado de su salud.	15	C
22	Que los alumnos se clasifiquen en tres categorías, de acuerdo a su estatura, identifiquen los cambios físicos que han experimentado y algunas acciones generales a las que ellos, como todos los niños, tienen derecho para el cuidado de su salud.	17	B
23	Que los alumnos reconozcan los órganos de los sentidos de la vista y del tacto, así como su relevancia para tener información del ambiente y acciones de su cuidado.	23	C
24	Que los alumnos reconozcan los órganos de los sentidos de la vista y del tacto, así como su relevancia para tener información del ambiente y acciones de su cuidado.	27	A
25	Que los alumnos identifiquen y describan algunas costumbres y conmemoraciones familiares, así como sus cambios y permanencias a través del tiempo.	33	B
26	Que los alumnos conozcan y apliquen distintos criterios para clasificar a los animales y propongan acciones para su cuidado basadas en el reconocimiento de su medio para satisfacer necesidades básicas.	41	C
27	Que los alumnos conozcan y apliquen distintos criterios para clasificar a los animales y propongan acciones para su cuidado basadas en el reconocimiento de su medio para satisfacer necesidades básicas.	43	B
28	Que los alumnos observen el cielo a lo largo del día y que identifiquen los cambios que se producen en él, en algunas plantas y animales, así como en sus propias actividades cotidianas; y que reconozca las manifestaciones de sus derechos (en específico la salud, el descanso, y al juego) en sus actividades diarias.	50	A
29	Que los alumnos observen el cielo a lo largo del día y que identifiquen los cambios que se producen en él, en algunas plantas y animales, así como en sus propias actividades cotidianas; y que reconozca las manifestaciones de sus derechos (en específico la salud, el descanso, y al juego) en sus actividades diarias.	57	A
30	Que los alumnos identifiquen y describan cambios y permanencias en los juegos a través del tiempo. Identifiquen la función en las reglas y en los juegos y reconozcan formas de solucionar conflictos durante el juego.	67	B
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
31	Mi familia y mi comunidad me cuidan. / ¿Cómo es mi familia?	10	B

TABLA DE ESPECIFICACIONES
PRIMERO MOMENTO
2° GRADO

32	Mi familia y mi comunidad me cuidan. / Además de mi familia, ¿quiénes me cuidan?	17	C
33	Mis necesidades y mis derechos. / Lo que necesitamos para vivir.	20	C
34	Mis necesidades y mis derechos. / Derechos y necesidades.	23	A
35	Mis necesidades y mis derechos. / Mi bienestar físico.	24	B
36	Expreso lo que opino y lo que necesito. / Por qué es importante expresarnos.	28	C
37	Expreso lo que opino y lo que necesito. / Expreso mis opiniones en el aula.	32	A
38	Actúo con responsabilidad. / Pienso antes de actuar.	36	C
39	Actúo con responsabilidad. / Consecuencias y soluciones.	40	C
40	Actúo con responsabilidad. / Consecuencias y soluciones.	39	A