

**TABLA DE CONTENIDOS  
2° GRADO**

N. Reactivo	CONTENIDO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESPUESTA CORRECTA
<b>ESPAÑOL</b>			
1	Localicen y seleccionen textos para obtener nueva información sobre un tema, a partir del reconocimiento de los textos informativos.	82	A
2	Identifiquen información puntual y delimiten el significado de palabras desconocidas.	83	C
3	Identifiquen información puntual y delimiten el significado de palabras desconocidas.	86	A
4	Que los alumnos investiguen, organicen, escriban y expongan sus ideas sobre un tema de interés. Desarrollen su creatividad e imaginación al participar en juegos de lenguaje.	92	B
5	Que los alumnos investiguen, organicen, escriban y expongan sus ideas sobre un tema de interés.	93	B
6	Que los alumnos investiguen, organicen, escriban y expongan sus ideas sobre un tema de interés. Se familiaricen con la fábula como un subgénero literario y reflexionen sobre las intenciones de los personajes en una narración.	96	C
7	Que los alumnos investiguen, organicen, escriban y expongan sus ideas sobre un tema de interés. Se familiaricen con la fábula como un subgénero literario y reflexionen sobre las intenciones de los personajes en una narración.	96	C
8	Profundicen sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos: trama, personajes, relaciones causales y temporales.	121	C
9	Profundicen sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos: trama, personajes, relaciones causales y temporales. Explore libros de cuentos para decidir cómo organizar el suyo.	132	A
10	Profundicen sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos: trama, personajes, relaciones causales y temporales. Reconozcan la importancia de la comprensión de un poema como un paso previo para preparar su lectura en voz alta; que aprecien las comparaciones como recurso poético.	134	B
<b>MATEMÁTICAS</b>			
11	Analizar el calendario como una herramienta para organizar los meses.	84	B
12	Trabajar con la serie oral y escrita hasta 1000 y utilizar la recta numérica como representación.	91	A

13	Desarrollar estrategias de cálculo mental para sumarle a 100 un número menor que 100 y para sumar centenas completas.	94	C
14	Comparar recipientes que tengan capacidad mayor o menor que un litro.	97	A
15	Identificar los triángulos como figuras de tres lados rectos.	112	A
16	Conocer que una suma de cantidades iguales puede escribirse como una multiplicación usando el signo x.	118	B
17	Relacionar características de un cuerpo geométrico con sus representaciones.	129	A
18	Formar cantidades utilizando grupos de 100 y 10, representados con dibujos y con numerales.	132	B
19	Identificar que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.	139	C
20	Interpretar y analizar la información estadística resultante en un estudio.	146	C
<b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>			
21	Que los alumnos reconozcan la función del sentido del oído y los órganos que lo componen para que valoren su importancia y sugieran acciones para su cuidado.	77	B
22	Que los alumnos reconozcan la función del sentido del oído y los órganos que lo componen para que valoren su importancia y sugieran acciones para su cuidado.	78	B
23	Que los alumnos identifiquen y describan las tradiciones del lugar donde viven, así como sus cambios y permanencias en el tiempo y que reconozcan particularmente las tradiciones de invierno, relacionándolas con las características de la naturaleza de dicho periodo.	82	B
24	Que los alumnos identifiquen y describan las tradiciones del lugar donde viven, así como sus cambios y permanencias en el tiempo y que reconozcan particularmente las tradiciones de invierno, relacionándolas con las características de la naturaleza de dicho periodo.	85	A
25	Que los alumnos clasifiquen plantas de acuerdo con su tamaño; reconozcan su relevancia para nuestra vida y la del planeta e identifiquen acciones para su cuidado.	94-96	C
26	Que los alumnos clasifiquen plantas de acuerdo con su tamaño; reconozcan su relevancia para nuestra vida y la del planeta e identifiquen acciones para su cuidado.	99	C
27	Que los alumnos representen lugares y trayectos mediante el uso de croquis y de símbolos, y describan trayectos empleando referencias espaciales.	103	A
28	Que los alumnos representen lugares y trayectos mediante el uso de croquis y de símbolos, y describan trayectos empleando referencias espaciales.	106-107	C
29	Que los alumnos reconozcan cómo se produce el sonido y sugieran reglas de convivencia relacionadas con la producción de sonidos.	111	A
30	Que los alumnos reconozcan cómo se produce el sonido y sugieran reglas de convivencia relacionadas con la producción de sonidos	113	C
<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>			

31	Costumbres, tradiciones y creencias diferentes / Reconocemos la diversidad cultural.	46	B
32	Costumbres, tradiciones y creencias diferentes / Respeto otras costumbres, tradiciones y creencias.	52	B
33	Contribuir nos beneficia a todos / Contribuyo en mi casa.	56	C
34	Contribuir nos beneficia a todos / Contribuyo en mi comunidad.	60	C
35	Igualdad entre hombres y mujeres / La desigualdad en las actividades que realizan mujeres y hombres.	62	A
36	Igualdad entre hombres y mujeres / Mujeres y hombres tienen los mismos derechos.	68	A
37	Igualdad entre hombres y mujeres / Respeto entre mujeres y hombres para una convivencia pacífica.	70	C
38	Resolvemos los conflictos de manera pacífica / Reconozco qué es un conflicto.	72	B
39	Resolvemos los conflictos de manera pacífica / Los conflictos en el aula y en la escuela.	74	C
40	Resolvemos los conflictos de manera pacífica / Diálogo para resolver conflictos.	76	C