

**TABLA DE ESPECIFICACIONES
 PRIMERO MOMENTO
 3° GRADO**

No.	APRENDIZAJE ESPERADO/PROPÓSITO	PÁGINA DEL LIBRO	RESPUESTA CORRECTA
ESPAÑOL			
1	Describe los personajes de un cuento; tiene en cuenta sus características sociales (jerarquía, oficio, pertenencia a una familia, etcétera), sus intenciones y forma de ser (bueno, malo, agresivo, tierno, etcétera) para explicar o anticipar sus acciones.	18	A
2	Describe los personajes de un cuento; tiene en cuenta sus características sociales (jerarquía, oficio, pertenencia a una familia, etcétera), sus intenciones y forma de ser (bueno, malo, agresivo, tierno, etcétera) para explicar o anticipar sus acciones.	25	B
3	Identifica los espacios en que ocurren los acontecimientos y los relaciona con los personajes que ahí participan.	26	A
4	Establece relaciones temporales de sucesión y duración entre acontecimientos del relato e intercambia opiniones sobre sus relaciones causales.	28	B
5	Diferencia entre los documentos de identidad para menores y mayores de edad.	35	C
6	Explora y reconoce la función de diversos recursos gráficos en documentos de identidad, como la distribución del texto en el espacio, la tipografía, los recuadros, los subrayados.	34	B
7	Reconoce el significado de las siglas de las instituciones que expiden los documentos.	40 y 42	A
8	Reflexiona sobre la importancia de los documentos de identidad en la vida social.	44	C
9	Comprende el contenido general de un texto informativo	47	B
10	Identifica la función de diversas partes de los portadores de texto; por ejemplo, la portada y el índice.	46	B
11	Utiliza elementos como títulos y subtítulos, palabras relevantes e ilustraciones, entre otros, como claves para localizar la información rápidamente.	50	B
12	Identifica la rima y la aliteración como parte de los componentes rítmicos de la letra de una canción.	64	C

**TABLA DE ESPECIFICACIONES
 PRIMERO MOMENTO
 3° GRADO**

13	Compara canciones por su contenido y por sus características (tipo de melodía, ritmo musical, contenido de la letra, uso del lenguaje, etcétera).	70	B
14	Con ayuda del profesor, identifica y aprecia pasajes en que se utiliza el lenguaje figurado.	69	B
15	Identifica la rima y la aliteración como parte de los componentes rítmicos de la letra de una canción.	67	A
MATEMÁTICAS			
16	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	10	A
17	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	11	A
18	Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.	15 y 16	C
19	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	24	C
20	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.	31 y 32	A
21	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.	29	B
22	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.	33	C
23	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	38	B
24	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	45	C
25	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	47	A
26	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	47	B

**TABLA DE ESPECIFICACIONES
 PRIMERO MOMENTO
 3° GRADO**

27	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	47	A
28	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	52	C
29	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	52	C
30	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	52	C
CIENCIAS NATURALES			
31	Relación de los huesos con músculos en el soporte y movimientos del cuerpo.	17	C
32	Relación de los huesos con los músculos en el soporte y movimiento del cuerpo.	18	A
33	El sistema nervioso como coordinador muscular y óseo en la realización de movimientos caminar, correr, saltar y bailar.	22	B
34	Proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos, absorción y transporte de nutrimentos, y eliminación de desechos.	28	C
35	Participación en la nutrición del sistema digestivo; ingestión, digestión, absorción y eliminación; el sistema circulatorio: absorción y transporte, y el sistema excretor: eliminación.	30	A
36	Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones.	32	B
37	Grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y frutas: cereales; leguminosas y alimentos de origen animal.	35	C
38	Nutrición heterótrofa en animales: forma en que los herbívoros, carnívoros y omnívoros se alimentan de otros organismos para nutrirse.	48	B
39	Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones.	51	A
40	Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección con la extracción de recursos: costos y beneficios.	62	A
HISTORIA PAISAJES Y CONVIVENCIA EN MI LOCALIDAD			
41	Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.	13	A
42	Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.	15	A

**TABLA DE ESPECIFICACIONES
 PRIMERO MOMENTO
 3° GRADO**

43	Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.	25	A
44	Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.	35	C
45	Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.	56	A
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
46	Las niñas y los niños tenemos derecho a una vida digna.	20	C
47	Las niñas y los niños tenemos derecho a una vida digna.	21	A
48	Las niñas y los niños tenemos derecho a una vida digna.	22	B
49	Identificamos lo que necesitamos para una vida digna.	23	C
50	Identificamos lo que necesitamos para una vida digna.	25	B