



Fichero de actividades para el desarrollo lector



PREESCOLAR



FICHA 1

NOMBRE DE LA FICHA: Adivina adivinador.

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros, al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas, adivinanzas u otros juegos del lenguaje

TIEMPO ESTIMADO: 30 -40 minutos

ENCUADRE: Explica a los alumnos sobre que es una adivinanza y la dinámica que se llevará a cabo para poder descifrar el título del libro que el docente tiene en sus manos por medio de características de la lectura.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Cuentos, historietas, revistas, periódicos, hojas blancas, dado de cartulina con nombres e imágenes de diversos textos.

METODOLOGÍA

INICIO: Invítalos a jugar adivinanzas, muéstrales un cuento, o una historieta y pídeles que adivinen como se llama cada uno.

Si lo adivinan pregúntales como lo sabían y si no explica sus nombres.

DESARROLLO: Invita a los alumnos a que tomen uno de los textos que haya en el aula y que los revisen, los toquen, los huelan los hojeen, y pídeles que dibujen en una hoja en blanco y copien el título.

CIERRE: Para terminar la actividad repasa lo trabajado y pregunta que fue lo que más les gusto, qué aprendieron, cuáles son sus lecturas preferidas y si les gusta leer y porqué.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.redalyc.org/journal/140/14053215004/html/>

<https://www2.ed.gov/documents/early-learning/talk-read-sing/preschool-es.pdf>

<https://adivanzas10.com/para-ninos/>

NH

Narración de historias

PREESCOLAR

Fichero de actividades para el desarrollo lector



FICHA 2

NOMBRE DE LA FICHA: Las letras de mi nombre.

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Identifica su nombre escrito, en distintos objetos personales del aula o su casa

TIEMPO ESTIMADO: 30 -40 minutos

ENCUADRE: Explica y pregunta a los alumnos si ellos saben escribir su nombre, cuál es la letra inicial y si saben identificarla en su sonido y en sus nombres escritos.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Grabadoras, celulares y bibliotecas escolares

METODOLOGÍA

INICIO: Invítalos a jugar a los reporteros para investigar como suenan las letras de sus nombres, como se llaman, el nombre de alguien de su casa, de su mascota y de su juguete favorito, dirán con cual sonido empiezan esos nombres y como se llama esa letra.

DESARROLLO:

Al terminar, escuchan su grabación, pasan al pizarrón a escribir su nombre y mencionen la letra con la que empieza según el sonido.

CIERRE: Para terminar la actividad repasando lo que hicieron y pídeles que cada uno repita con que letra se inicia su nombre y que escriban en una tarjeta las letras y las palabras que trabajó cada quien.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

https://www.youtube.com/watch?v=hV9CsG8f1_g

<https://eresmama.com/7-estrategias-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-ninos/>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ve0930-ywXs>

CL

Comprensión
lectora

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA 3

NOMBRE DE LA FICHA: Zoológico dentro del salón

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Reconoce que cuando juega y socializa con sus pares, se expresan desde sus posibilidades, vivencias y cultura.

TIEMPO ESTIMADO: 30 -40 minutos

ENCUADRE: Pregunta a los alumnos si ellos alguna vez han visitado un zoológico, y que tipo de animales han visto que habitan ahí, pídeles que te digan que animal es su favorito y te expliquen cómo creen que viven, que comen y te los describan.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Dibujos o videos cortos sobre animales, información sobre el tema.

METODOLOGÍA

INICIO: Cuéntales diversos aspectos de tu animal favorito: cómo se llama, sus características cómo se alimenta que sonidos hace y el porque te gusta, muéstrales imágenes de él, invítalos a jugar al zoológico, donde cada quien será el encargado de presentar su animal favorito, procura que los animales que escojan sean distintos.

DESARROLLO:

Invítalos a que seleccionen su animal, dibujen cómo es, cómo se llama, que sonidos hace, porqué les gusta, cómo juegan con él, qué come y las que ellos deseen comentar y dibujar. Píde que les digan a sus papás que les ayuden a preparar la presentación para otro día.

CIERRE: Sugiere a los padres que ayuden en la exposición con fotografías o videos cortos sobre el animal, o llevarlo al salón si es doméstico (gato, pollo, gusano, por ejemplo.) pueden video grabar la presentación de su hijo. Pídeles que incluya una actividad sobre el tema para los demás niños

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://docentesaldia.com/2019/03/10/como-trabajar-la-produccion-de-textos-con-los-alumnos/>

https://www.youtube.com/watch?v=FjJuZXeP_uo

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA 4

NOMBRE DE LA FICHA: Nuestra Feria del Libro en la Escuela

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Describe lugares o personajes de las historias o textos literarios que conoce y los relaciona con personas, paisajes y otros elementos de su comunidad.

TIEMPO ESTIMADO: 5 sesiones de 40 minutos

ENCUADRE: Pregunta a los alumnos si alguna vez han visitado la feria del libro, si saben cómo es y qué es lo que hay ahí, con ayuda del resto de las maestras y padres de familia organicen una pequeña feria del libro en donde haya inauguración, recorrido por los puestos, bailables, exposiciones etc. Al finalizar pueden llevar a cabo una comida en donde cada una de las familias lleve algún platillo y puedan convivir.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Libros de la biblioteca del aula escolar, papel bond, cartulinas y cartulina de colores, crayones, engrapadora, cinta adhesiva, equipo de cómputo, proyector, bocinas, fotos, revistas.

METODOLOGÍA

INICIO: Invítalos a jugar a la feria del libro, pregúntale al grupo si alguno ha asistido a una y que es lo que vio, lo que les gustó o les desagradó, explícales que, en una feria del libro, existen diferentes actividades, cuentos, historias, relatos, pero también se presentan bailables, obras de teatro, exposiciones de dibujos fotografías de libros.

DESARROLLO:

Organízalos para hacer una feria del libro con los materiales disponibles. Hagan equipos para arreglar y decorar el salón, con mesas para los libros, hacer carteles y volantes, preparar bailables, exposiciones de dibujos o videograbaciones y por último, presentaciones de libros.

Permite que los niños sean los que organicen la feria, trata de apoyarlos solamente con ideas, pueden pedir coordinación del resto de las docentes e integrar a toda la escuela, hacer un programa que se llevará a cabo en la feria del libro, la inauguración, recorrido de los puestos, la exhibición horaria de las presentaciones etc.

CIERRE: El día que se llegue el evento, supervisen que los niños junto con sus padres hagan lecturas en voz alta, que existan espacios suficientes para que todos puedan sentarse a leer, e invítalos a que participen en las diferentes actividades que se hayan organizado, al finalizar el evento se puede llevar a cabo una comida en donde cada familia lleve un guisado y convivan, repasen que es lo que les gusto que aprendieron y a sus papas les gusto leer cantar o bailar.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://educacionyartemeliza.blogspot.com/2017/08/normal-0-21-false-false-false-es-mx-x.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZHcCBQjkBjM>

ANDFL

Apreciación de
narraciones y diferentes
formas literarias

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para el
desarrollo
lector



FICHA 5

NOMBRE DE LA FICHA: A movernos al ritmo de las letras.

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Evoca y narra lo que interpreta y entiende de diferentes textos literarios-leyendas, cuentos, fábulas, historias- , y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen.

TIEMPO ESTIMADO: 30 -40 minutos

ENCUADRE: Empieza por preguntarles a los niños que tipo de música les gusta y si les gusta bailar o no, explícales que integrarán la música con las letras para que ellos puedan ir repitiendo con el ritmo que las leas bailando y aplaudiendo, explícales que será una manera de aprender de manera divertida

SUGERENCIA DE MATERIAL: Videos con canciones y las letras de las canciones.

METODOLOGÍA

INICIO: Invita a los niños a escuchar algunas melodías sobre las letras con distintos ritmos y letras, invítalos a escuchar la primera canción, en la segunda que aplaudan al ritmo que lleve la canción y en la tercera que lo bailen.

DESARROLLO: Al terminar de escuchar las canciones, les leerás la letra de las canciones y ellos irán repitiendo con el ritmo que las leas y aplaudiendo y bailando; como ellos prefieran.

Al terminar, pregúntales: ¿en qué son diferentes las canciones escuchadas? ¿cómo es el ritmo de cada canción? ¿cuál es más lenta, cual es más rápida?, ¿Qué les pareció cuando leímos las letras de las canciones? ¿Les gustaron? ¿Porqué? ¿De qué hablan las canciones?

CIERRE: Cierra la sesión recordándoles lo que hicieron, pídeles que dibujen lo que recuerden de las canciones y pregúntales si les gustó lo que hicieron y que fue lo que aprendieron

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.redalyc.org/journal/140/14053215004/html/>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z0RH4Lv1H-o>

ANDFL

Apreciación de
narraciones y diferentes
formas literarias

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA 6

NOMBRE DE LA FICHA: Las rimas de mi nombre

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros, al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas, adivinanzas u otros juegos del lenguaje

TIEMPO ESTIMADO: 30 - 40 minutos

ENCUADRE: Invítalos a jugar a los reporteros para investigar como suenan las letras de sus nombres, como se llaman, el nombre de alguien de su casa, de sus mascotas o juguete favorito, dirán con que letra empiezan sus nombres y como se llama esa letra

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas blancas y crayones.

METODOLOGÍA:

INICIO: Comparte al grupo que van a jugar a las rimas con sus nombres, pon de ejemplo tu nombre y la rima y repitan en voz alta cada uno sus nombres y entre todos sean creativos y busquen sus rimas.

DESARROLLO: Pide a uno de los niños que sea voluntario que pase al frente para comenzar, el grupo deberá decir sus características principales como "Aitanna es alta, tiene cabello chino, es muy juguetona, se le hacen dos hoyitos en las mejillas cuando se ríe y es muy inteligente. También pueden jugar a que se parece a un objeto, a un alimento o a un animal, por ejemplo: Dominique se mueve veloz como un avión, pero es chiquita como un limón.

CIERRE: Para finalizar, pregúntales qué rima les gusto más, cual fue la más chistosa y si se divertieron inventándolas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkBaDdDRG9JYTJWNWNTSWhiMkl5TKrjeVpHVmtlSGhqY2psMGJtTndjWFZ3TVdZM2RtcDZhd1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpZkdsdWJHbHVvaVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SWtwdmNtNWhaR0VnWkdVZ1YVmthV05wYjI0Z1pHVWdZM1ZsYm5SdmN5NXdaR1IpT3lCbWFXeGxibUZ0WINvOVZWUkdMVGduSjBwdmNtNWhaR0VsTWpCa1pTVXINR0YxWkdsamFTVlRNeVZDlTl0bE1qQmtaU1V5TUdOMVpXNTBiM011Y0dSbUJqc0dWRG9SWTI5dWRHVnVkrjkwZVhCbFNTSVVZWEJ3YkdsallYUnBiMjR2Y0dSbUJqc0dWQT09liwiZXhwIjoiMjAyMy0wOS0yMIQxNT0MT00Ni41MjFaliwicHVyljoiYmxvYi9rZXkifX0=-75caad2830fb8d7b66af2483b27563eb3712ec0c/Jornada%20de%20audici%C3%B3n%20de%20cuentos.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22Jornada+de+audicion+de+cuentos.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27Jornada%2520de%2520audici%25C3%25B3n%2520de%2520cuentos.pdf

ANDFL

Apresiasi de
narraciones y diferentes
formas literarias

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para el desarrollo
lector



FICHA 7

NOMBRE DE LA FICHA: Mis huellas y tus huellas

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Reconoce que cuando juega y socializa con sus pares, se expresan desde sus posibilidades, vivencias y cultura.

TIEMPO ESTIMADO: 30 - 40 minutos

ENCUADRE: En el centro de cada mesa coloca un recipiente extendido con pintura en el que quepa la palma de la mano de las y los alumnos. Cubra con papel las mesas para protegerlas.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas blancas suficientes para todo el alumnado, papel estraza, pinturas acrílicas, cinta adhesiva y periódico u otro para proteger mesas.

METODOLOGÍA:

INICIO: Organiza el mobiliario del aula para trabajar en equipos, es necesario una mesa por equipo, en el centro de cada mesa coloca un recipiente extendido con pintura en el que quepa la palma de la mano de los alumnos (cubre previamente las mesas para protegerlas).

DESARROLLO: Dales a cada alumno una hoja blanca, indícales que escriban su nombre, a un lado o que dibujen su cara, explícales que con cuidado deben poner la palma de su mano sobre la pintura, antes de quitarla deben de quitar el exceso de la mano y posteriormente poner su manita encima de la hoja, previamente debes de realizar el ejercicio ejemplificando como se hace.

CIERRE: Peguen todas las huellas en papel estraza para hacer un mural, posteriormente observen el mural en grupo y pregunta ¿Todas las huellas son iguales?, escuchen las respuestas y reflexionen, aunque a simple vista parecen ser todas iguales, no lo son algunas son más grandes otras pequeñas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://educacionyartemeliza.blogspot.com/2017/08/normal-0-21-false-false-false-es-mx-x.html>

https://www.google.com/search?q=ense%C3%B1ar+a+leer+cantando+y+bailando&sca_esv=567611878&rlz=1C1CHBD_esMX1002MX1002&biw=1920&bih=963&tbm=vid&sxsrf=AM9HkKnvfuaotkZ4fGWqP3rwdDcYnbpIA%3A1695400813401&ei=bcMNZcTcF-uvqtsP3Yeh4A0&oq=ense%C3%B1ar+a+leer+cantando+y+ba&gs_lp=Eg1nd3Mtd2l6LXZpZGVvIh1IbnNlw7FhciBhIGxIZXlqY2FudGFuZG8geSBiYSoCCAAyBRAhGKABMgUQIRigAUiaUFAAWJ1DcAJ4AJABAJgBkwagAYUpqgEOMTUuOC4yLjluMS4xLjG4AQHIAQD4AQHCAgQQIxgnwglHEAAyIqUYQ8ICCBAAGIAEGLEDwglFEAAyYgATCAgsQABiABBixAxiDacICCAAGloFGLLEDGIMBwglIEAAyIqUYsQPCAg0QABiKBRixAxiDARhDwglGEAAyFhgewglIEAAyFhgeGA_CAaggQIRgWGB4YHfYgGAQ&scient=gws-wiz-video#fpstate=ive&vld=cid:9a534fb4,vid:lf4yFu2cZM8,st:0

RH

Representación
de historia

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para el desarrollo
lector



FICHA 8

NOMBRE DE LA FICHA: Normas Escolares

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien, con distintos propósitos y destinatarios.

TIEMPO ESTIMADO: 2 sesiones

ENCUADRE: Para iniciar la actividad, introduce a las y los alumnos a conocer una norma o un acuerdo escolar, para ello se sugiere tener una historia o una anécdota.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas blancas, papel estraza, pizarrón, plumones.

METODOLOGÍA:

INICIO: Inicia una lluvia de ideas y pregunta ¿Qué sentirías si alguien agarra tus cosas y no te pregunta? ¿Qué sentirías si alguien sale del salón? ¿Es correcto tomar sus pertenencias? ¿Que sientes si otros compañeros te molestan?

DESARROLLO: Una vez expuestas las situaciones conflictivas que se presentan dentro del salón de clases (como pegar, tomar las cosas que no son tuyas, empujar, decir malas palabras, no jugar con todos, ir al baño), ¿Qué es lo que proponen para solucionar esto? Las respuestas que vayan dando las y los alumnos, servirán para que los motive acordar 10 acciones que mejoren el ambiente del grupo, orienta a las y los alumnos a decidir las 10 normas de grupos las cuales se establecerán a través del proceso de votación.

CIERRE: Ya que hayan realizado las 10 normas de convivencia de grupo, pide al resto de los alumnos que nombren 1 o 2 situaciones que pasarían si alguien no las cumple, conforme lo vayan haciendo orientalos para que las consecuencias no ofenden ni lastiman a nadie.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=3yzgkl4SEAA>

<https://www.youtube.com/watch?v=7xpU6d4xAlo>

CL

Comprensión
lectora

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA 9

NOMBRE DE LA FICHA: Aprendiendo a la Cruz Roja.

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien, con distintos propósitos y destinatarios.

TIEMPO ESTIMADO: 2 sesiones

ENCUADRE: Antes de iniciar la actividad prepara imágenes en las que represente algún accidente, por ejemplo: 1) un niño que se resbala y se cayó en el patio escolar, 2) incendio en una escuela, 3) basura acumulada en la escuela con ratones, 4) escuela inundada.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Cartulina u hojas blancas, dibujos del logo de la cruz roja fotografías o dibujos de: 1) área escolar de juegos infantiles 2) peleas de niños en el patio escolar, 3) incendio en la escuela, 4) basura acumulada en la escuela, con ratones 5) escuela inundada.

METODOLOGÍA:

INICIO: Comienza por preguntarles si han tenido accidentes y como los han atendido. Platiquen sobre los accidentes, que les ha sucedido, cuáles pueden ser las causas, las consecuencias y como los han prevenido.

DESARROLLO: Organiza el grupo en cinco equipos, sortea una imagen por equipo, pídeles que se organicen para actuar como voluntarios de la Cruz Roja y atender los accidentes de las imágenes que les tocó, monitoréalos y orientalos.

Organízalos para que de manera ordenada compartan lo que cada equipo decidió hacer en la situación que les correspondió y cuestionales ¿Qué harán para prevenir el accidente que les toco? ¿Qué tipo de atención deben brindar en caso de que ocurra? ¿Por qué es importante conocer que debes de hacer?

CIERRE: Realicen un pequeño manual (cartel) con las reglas de seguridad de la escuela.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.redmagisterial.com/med/17111-produccion-de-textos-para-educacion-inicial/>

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=726137341864367

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



PT

Producción
de textos

FICHA 10

NOMBRE DE LA FICHA: Somos agentes de la Limpieza

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes, e interpreta qué dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas, para conocer más de su entorno.

TIEMPO ESTIMADO: 2 sesiones

ENCUADRE: Previo a la actividad, prepara carteles sobre la técnica de lavado de manos y cepillado de dientes, puedes preparar insignias de agente de limpieza

SUGERENCIA DE MATERIAL: Cartulinas para elaborar escudos, hojas blancas, lápices de colores.

METODOLOGÍA:

INICIO: Comienza por preguntarle a los niños ¿Por qué es importante lavarse las manos con agua y jabón con frecuencia? ¿Qué pasa si solo los lavamos con agua?

DESARROLLO: Organiza el grupo en cinco equipos, sortea una imagen por equipo, pídeles que se organicen para actuar como voluntarios de la Cruz Roja y atender los accidentes de las imágenes que les toco, monitoréalos y oríentalos.

Organízalos para que de manera ordenada compartan lo que cada equipo decidió hacer en la situación que les correspondió y cuestionales ¿Qué harán para prevenir el accidente que les toco? ¿Qué tipo de atención deben brindar en caso de que ocurra? ¿Por qué es importante conocer que debes de hacer?

CIERRE: Cierra la actividad coordinándolos para que reflexionen sobre los factores de riesgo, que identifiquen riesgos en la escuela, casa y calle. Anota en el pizarrón las aportaciones del grupo y organízalas como como reglas de seguridad para los alumnos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.redmagisterial.com/med/19511-clase-de-produccion-de-textos-con-los-proces/>

https://www.google.com/search?q=estrategias+para+docentes+de+preescolar+sobre+los+accidentes+en+los+ni%C3%B1os&sca_esv=567639170&rlz=1C1CHBD_esMX1002MX1002&biw=1920&bih=963&tbm=vid&sxsrf=AM9HkKmkpy2T4keb6MBk2175JmNGjZ2eQA%3A1695406703137&ei=b9oNZZDpB6OjgtsP1YiuyA8&ved=0ahUKEwjQ3KiS6r6BAxWjkWoFHVWEC_k4FBDh1QMIDQ&uact=5&oq=estrategias+para+docentes+de+preescolar+sobre+los+accidentes+en+los+ni%C3%B1os&gs_l=lp=Eg1nd3Mtd2I6LXZpZGVvIkplc3RyYXRIZ2lhcYBwYXJhIGRvY2VudGVzIGRIIHByZWVzY29sYXlqc29icmUgbG9zIGFjY2lkZW50ZXMGZW4gbG9zIG5pw7Fvc0jvqAFQshJY9aYBcAd4AJABAJgBqAKgAecZqgEHMTguMTEuMbgBA8gBAPgBAclCBBAjGCfCAgUQIRigAcIccbAhGBYYHhgdwglHECEYoAEYCogGAQ&sclient=gws-wiz-video#fpstate=ive&vld=cid:28261f24,vid:t3FoS5b40g0,st:0

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector

PREESCOLAR



FICHA 11

NOMBRE DE LA FICHA: Juego con las frutas y verduras.

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Intercambia ideas acerca de las producciones de sus compañeras y compañeros, y encuentra semejanzas con las propias

TIEMPO ESTIMADO: 30- 40 minutos

ENCUADRE: Explícales a los alumnos la importancia de una buena alimentación, explícales que es importante conocer a las personas que les rodean, no solo por su apariencia o su nombre, si no por sus gustos, creencias etc. Explícales por medio de la dinámica de las frutas que sería una manera de conocerse mejor.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas, crayolas, cinta.

METODOLOGÍA:

INICIO: Realiza un juego de presentación, invítalos a jugar el juego de la salud, explícales que ellos dirán su nombre y cuál es su fruta y/o verdura favorita, si coinciden las respuestas invítalos a que digan otro alimento.

DESARROLLO: Indica ¡Saludar al compañero de enfrente! Les explicarás cuál es su lado izquierdo su lado derecho, puedes hacerlo poniéndoles una referencia para que ellos se guíen para que al momento que tu des la indicación que tienen que saludar al compañero de la izquierda o derecha ellos sepan a donde dirigirse, coméntales los beneficios de consumir frutas y verduras y la importancia de conocer a las personas no solo por su nombre, también por sus preferencias y gustos.

CIERRE: Finaliza la actividad preguntando, ¿Habían convivido tanto con sus compañeros? ¿Sabían cuáles eran sus gustos? ¿Sabían cuáles eran los beneficios de alimentarse correctamente? Por ultimo pídeles que dibujen la fruta o verdura que más les gusta y lo peguen en el pizarrón.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=c819Aw3Mfno>

<https://www.youtube.com/watch?v=luSORwly7zE>

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector

FICHA 12

NOMBRE DE LA FICHA: La máquina de los sueños

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Intercambia ideas acerca de las producciones de sus compañeras y compañeros, y encuentra semejanzas con las propias.

TIEMPO ESTIMADO: 30-40 minutos

ENCUADRE: Empieza por explicarle a los alumnos la importancia del descanso, explícales que cuando no dormimos bien, no descansamos bien, podemos tener problemas de salud y de memoria, además que nuestro humor y estado de ánimo puede cambiar.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas blancas, lápices de colores.

METODOLOGÍA:

INICIO: Pláticale que van a jugar a la máquina de los sueños, pídele a cada niño que dibuje un sueño agradable que hayan tenido y después lo exponga al grupo, cuando terminen coméntales que aún no está comprobado científicamente que significan los sueños, puede ser que el significado puede ser sobre lo que nos pasó en el día, miedos, alegrías, los deseos.

DESARROLLO: Forma equipos de 3 niños para que se pregunten como es su rutina de descanso y sus sueños, tu les leerás las preguntas y les darás tiempo para que la comenten, las preguntas pueden ser ¿A qué hora te duermes? ¿A qué hora despiertas? ¿Qué haces antes de dormir? ¿Qué haces cuando no puedes dormir? ¿En qué sueñas más? ¿Cuál es el sueño que más te ha gustado?

CIERRE: Para finalizar pídeles que realicen un dibujo del sueño que más les ha gustado y coméntenlo frente al grupo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

https://www.youtube.com/watch?v=RfBAC_HZQqo

<https://www.youtube.com/watch?v=aByDjq1CQBk>



PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector

FICHA 13

NOMBRE DE LA FICHA: El festival de la Risa

TIEMPO ESTIMADO: 30-40 minutos

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Participa en juegos del lenguaje de la tradición oral de las familias o la comunidad y los expresa con fluidez.

ENCUADRE: Antes de empezar con la actividad, organízate con los padres, para que en casa entre todos cuenten chistes sobre personas, cosas, animales, plantas sin que sean ofensivos.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Hojas blancas, lápices de colores, cartulina blanca o de color con el nombre de cada niño.

METODOLOGÍA:

INICIO: El día que inicien el festival de la risa, explícales que tendrán que registrarse, deberás realizar credenciales para participantes y dales tiempo para que preparen sus participaciones a partir de los chistes que les contaron en casa, harán un sorteo del orden de participaciones, puedes sugerir a los niños más tímidos a participar en binas o tercias para que ellos sientan mayor seguridad, puedes fungir como juez o en dado caso invitar a una madre o un padre de familia a realizar esta actividad.

DESARROLLO: Inicia el evento de la risa con el orden con el que quedaron los niños, aparte de aplaudir, irán seleccionando el niño o niña que más los hizo reír, graba a los niños o tómales fotos para poder compartirlo con sus familiares, recuérdales que es solo participación y no competencia.

CIERRE: Concluye la actividad haciéndoles saber a los niños que lo hicieron muy bien, si se divirtieron, como se sintieron y que fue lo que aprendieron, recuérdales que la risa es parte fundamental de la vida cotidiana. Finaliza la actividad pidiéndoles que hagan un dibujo del chiste que más los hizo reír

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-teatro-de-aula-como-estrategia-pedagogica-proyecto-de-innovacion-e-investigacion-pedagogica--0/html/0023cd44-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html

<https://dialogosele.wordpress.com/2018/01/26/10-chistes-para-llevar-un-poco-de-humor-espanol-al-aula/comment-page-1/>



Representación
de historia

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA 14

NOMBRE DE LA FICHA: Anuncios y más anuncios.

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Participa en juegos del lenguaje de la tradición oral de las familias o la comunidad y los expresa con fluidez.

TIEMPO ESTIMADO: 20-30 minutos

ENCUADRE: Antes de empezar con la actividad, pregúntales que entienden por anuncio, como se imaginan que es, si tiene dibujos, muchas letras, después de que ellos empiecen a decir como creen que es un anuncio, explícales que es un anuncio clasificado muéstrales imágenes de estos y comenta la importancia.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Carteles, anuncios, hojas blancas y de colores, plumones colores, pegamento, tijeras, periódicos o revistas.

METODOLOGÍA:

INICIO: Presenta a los niños diferentes anuncios de revistas, periódicos y juntos vayan identificando las características

DESARROLLO: Invítalos a dibujar un anuncio donde se busque un animalito o vendan algo, dales tiempo para que lo hagan con la mayor creatividad posible.

CIERRE: Pedir que en casa con apoyo de sus papas realicen un anuncio para presentar en clase.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/702/337166.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.youtube.com/watch?v=Qimf6DSZwAI>

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector

FICHA 15

NOMBRE DE LA FICHA: ¡Vamos a Pintar!

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos de los lenguajes artísticos.

TIEMPO ESTIMADO: 20-30 minutos

ENCUADRE: Antes de empezar con la actividad, trata de recopilar algunas obras pictóricas famosas. Investiga datos sobre ellas y cópialas para proyectarlas en la pantalla o pared.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Obras de pintores famosos, pinturas diversas, crayolas de cera y/o madera, cartulinas o cartoncillos.

METODOLOGÍA:

INICIO: Invita a los alumnos a jugar al pintor, enséñales imágenes de pinturas pídeles que la observen, que te digan que ven, que es lo que está dibujado, que colores ven y que emoción sienten cuando ven esa obra, (tristeza, emoción,) Diles el nombre del autor y expresa que representa la obra.

DESARROLLO: Reparte en ellos cartulinas, colores y pídeles que dibujen la pintura que más les gustó, que traten de expresar lo que sienten cuando dibujan, diles que se lleven su obra a la casa y pídeles que expliquen en su casa porque decidieron dibujar eso.

CIERRE: Pídeles que muestren su trabajo al resto del grupo y que les digan qué fue lo que les gustó y que no y si de grandes les gustaría dedicarse a eso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaedu/30326/BEPEVATT9_Estrategias%20docentes%20innovadoras%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20escritura.pdf?sequence=2

<https://www.youtube.com/watch?v=CmqCVu6qJM>



PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA 16

NOMBRE DE LA FICHA: La caja de símbolos

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Inventa narraciones con secuencia lógica, de manera individual o colectiva.

TIEMPO ESTIMADO: 20-30 minutos

ENCUADRE: Antes de iniciar la actividad, alista el material para que cada equipo coloque en la bolsa cuatro o cinco objetos variados para que los compañeros tengan un tema para crear su historia

SUGERENCIA DE MATERIAL: cajas pequeñas, objetos diversos como juguetes pequeños, animales de granja de casa, selva un muñeco para representar una persona, ropa imágenes de personajes fantásticos, imágenes que representen deportes, de la región, una envoltura una pinza para ropa un arete una teta, un pañal etc.

METODOLOGÍA:

INICIO: Organiza equipos pequeños, y menciónales que tienes una pequeña actividad para ellos, entrega a cada equipo una caja, que metan su manita y que vayan sacando y observando los objetos que haya dentro de esta

DESARROLLO: Explícales que con ayuda de esas imágenes y objetos deben imaginar y crear una historia ellos deben crear en donde y como sucede la historia, motívalos a organizar sus ideas colocando los objetos de la caja en el orden que aparecerán en la historia.

CIERRE: Cuando los equipos concluyan la creación de la historia, contarán sus historias y mostrarán los objetos para que sus compañeros puedan ver la correspondencia entre la historia y el objeto, al finalizar la lectura, los compañeros del grupo podrán hacer preguntas por si algo entendieron y hacer sus comentarios

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=7xpU6d4xAlo>

<https://www.youtube.com/watch?v=UWJz5sEJxqA>

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA 17

NOMBRE DE LA FICHA: Se me lengua la traba

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Modifica y crea, en lo individual y lo colectivo, juegos del lenguaje, tales como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas o coplas.

TIEMPO ESTIMADO: 20-30 minutos

ENCUADRE: Selecciona de las bibliotecas escolares o del aula, algunos ejemplos de trabalenguas, para leerlos a los alumnos, copia algunos en hojas de rota folios.

SUGERENCIA DE MATERIAL: Libros de la biblioteca hojas blancas y de colores.

METODOLOGÍA:

INICIO: Pronúnciales un trabalenguas a los alumnos y después pregúntales si entendieron lo que se les dijo, si en algunos responden que si invítalos a que digan otro

DESARROLLO: Invítalos a participar en el concurso mundial del trabalenguas, para darle esa calidad, solicítales que elijan para su equipo el nombre de algún país del mundo.

CIERRE: antes de iniciar el concurso, cada equipo elegirá a un representante, para ello se elegirá a un representante, que lo diga sin error y de corrido.

Al finalizar el concurso, pregunte a los alumnos ¿Qué se les dificultó más al decir los trabalenguas? Reflexiona con ellos si creen que exista una “receta” para decir con fluidez los trabalenguas,

Explícales que la dificultad se debe a la presencia de rimas y a la repetición de palabras y sonidos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ac5ffa66-9185-40df-ba99-2134e7af88c8/content>

<https://docentesaldia.com/2019/03/10/como-trabajar-la-produccion-de-textos-con-los-alumnos/>

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



ANDFL

Apresiasi de
narraciones y diferentes
formas literarias

FICHA 18

NOMBRE DE LA FICHA: Si ponemos atención todos entendemos

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes, e interpreta qué dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas, para conocer más de su entorno

TIEMPO ESTIMADO: 20-30 minutos

ENCUADRE: Pregunta a los educandos ¿cómo hacen cuando invitan por primera vez a un amigo a su casa? ¿Le explican cómo debe hacer para llegar? ¿Qué referencias da? Le explica si hay escuelas, tiendas, plazas, semáforos, ¿Les es complicado dar indicaciones? ¿La manera como te explica es la correcta? ¿Qué consecuencias tiene si da erróneamente las indicaciones?

SUGERENCIA DE MATERIAL: hojas de máquina, colores, lápiz, sacapuntas

METODOLOGÍA:

INICIO: Orienta a los alumnos sobre la importancia de explicar y recibir indicaciones de manera que puedan entenderse, porque de lo contrario puede haber confusiones o malas experiencias

DESARROLLO: Invítalos a dar indicaciones claras mientras se desplazan por el salón de clases mientras los demás compañeros reproducen un sonido, ya sea aplaudiendo, silbando, golpeando con los pies el piso etc.

CIERRE: Cuando hayan entendido lo que es dar indicaciones, pídeles que hagan un croquis de la escuela a su casa, resaltando los lugares más significativos. Después comenten en el grupo si les gusto la actividad y como les gusta que les den indicaciones

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://nem.redmagisterial.com/redmagia/140268-Narracion-de-historias-mediante-diversos-lenguajes-en-preescolar>

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/08/129-estrategias-de-promoci%C3%B3n-y-animaci%C3%B3n-de-lectura.pdf>

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA 19

NOMBRE DE LA FICHA: Grandes personajes

TIEMPO ESTIMADO: 20-30 minutos

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Participa en juegos del lenguaje de la tradición oral de las familias o la comunidad y los expresa con fluidez.

ENCUADRE: Antes de iniciar con la actividad solicita a los alumnos llevar fotos de ellos cuando eran pequeños, incítalos a que pregunten a sus familiares, mamá, papá, abuelo, abuela sobre acontecimientos importantes en la vida de ellos, ¿Dónde nació? ¿Cuándo nació? ¿Cuáles fueron mis primeras palabras? ¿A qué edad caminé? ¿Qué lugares conozco?

SUGERENCIA DE MATERIAL: Fotografías, papel, objetos personales

METODOLOGÍA:

INICIO: Solicita a los alumnos a que lleven fotografías de ellos de cuando eran más pequeños y pídeles que pregunten a sus papas, hermanos, abuelos sucesos importantes que han vivido a lo largo de su vida. ¿Quién me cuidó de pequeño? ¿Cuáles fueron mis primeras palabras? ¿Dónde y cuándo nació? ¿Cuándo y cómo ocurrió mi niñez?

DESARROLLO: En el salón de clases pide que pasen algunos para que compartan la información que recibieron de sus familiares y que muestren algunas de las fotografías y objetos que hayan llevado

CIERRE: Coméntales que eso que narraron son acontecimientos que forman la historia de la vida de las personas los cuales se desarrollaron en un lugar y en una etapa de la vida determinados.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://copilli.edu.mx/2020/03/%E2%9C%8F%EF%B8%8Fproduccion-de-textos-en-3ro-de-preescolar-%F0%9F%A7%BE/>

https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/micrositios/SINADEP/talleres_docentes/produccion_textos/index.html

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



PT

Producción
de textos

FICHA: 20

NOMBRE DE LA FICHA: La pelota preguntona

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Utiliza distintos recursos de los lenguajes, tales como sonido, ritmo, música, velocidad y movimientos corporales, gestos o señas, para acompañar y modificar adivinanzas, canciones, trabalenguas, retahílas, coplas, entre otros, y con ello crea otras formas de expresión.

TIEMPO ESTIMADO: 50 minutos

ENCUADRE: Trabajemos la motricidad y el lenguaje con los infantes

SUGERENCIAS DE MATERIAL: Pelota pequeña, o cualquier objeto que pueda ser manipulado por los infantes, reproductor de música.

METODOLOGÍA:

INICIO: Explique a los alumnos que van a jugar, y a quien le toque el objeto tendrá que responder una pregunta.

DESARROLLO: Les pediremos a los integrantes que formen un círculo y mientras suena una canción se va pasando de mano en mano el objeto seleccionado, en el momento que detengamos la música, la persona que tenga en sus manos el objeto responde alguna pregunta preparada con anterioridad por el conductor de la actividad, y así sucesivamente se continúa, hasta que todos hayan participado.

CIERRE: Pregunte a los infantes si les gusto el juego y registre sus respuestas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://mep.janium.net/janium/Documentos/10596.pdf>

<https://letrasylectura.wordpress.com/2008/10/03/produccion-de-textos-en-preescolar/>

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA: 21

NOMBRE DE LA FICHA: Adivinando ando

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Modifica y crea, en lo individual y lo colectivo, juegos del lenguaje, tales como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas o coplas.

TIEMPO ESTIMADO: 50 minutos.

ENCUADRE: Utilización del lenguaje para comunicarse con otros.

SUGERENCIAS DE MATERIAL: Cuentos, historietas, revistas, periódicos, recetarios, diccionarios, hojas blancas, dado de cartulina con nombres e imágenes de diversos portadores de texto a revisar en clase.

METODOLOGÍA:

INICIO: Invite a los alumnos a jugar a las adivinanzas.

DESARROLLO: Muéstrales un cuento, una historieta, una revista, un recetario, un periódico y un diccionario.

Pídeles que adivinen cómo se llama cada uno. Si lo adivinan pregúntales cómo lo sabían, si no, explícales su nombre.

CIERRE: Repasa lo trabajado, pregunta qué fue lo que más les gustó, qué aprendieron, cuáles son los portadores de textos manejados, si les gusta leer y por qué.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<http://200.23.113.51/pdf/22848.pdf>

<https://educacionyartemeliza.blogspot.com/>

ANDFL

Apreciación de
narraciones y diferentes
formas literarias

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA: 22

NOMBRE DE LA FICHA: ¿Qué ay en casa?

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar.

TIEMPO ESTIMADO: 50 min.

ENCUADRE: El alumno podrá expresarse de manera fluida sobre sus intereses

SUGERENCIAS DE MATERIAL:

METODOLOGÍA:

INICIO: Pedimos a los alumnos que se organicen en círculo, todos sentados en su silla, el docente como conductor explica a los alumnos que vamos a jugar a la casita, mencionando que objetos tenemos en nuestra casa.

DESARROLLO: Inicie diciendo “hay una cama” el alumno de la derecha continuara diciendo “hay una cama y un armario” y así sucesivamente cada uno repetirá lo que sus compañeros anteriores han dicho y agregando un artículo más de la casa, en el momento en que uno se equivoque saldrá del juego, o explicara que hay en su casa.

CIERRE: Pida a sus alumnos que de manera voluntaria les digan a sus compañeros que hay en su casa.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://educacionyartemeliza.blogspot.com/>

https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_06_lectura.pdf



FICHA: 23

NOMBRE DE LA FICHA: ¡Esto me gusta leer!

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Evoca y narra lo que interpreta y entiende de diferentes textos literarios-leyendas, cuentos, fábulas, historias y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen.

TIEMPO ESTIMADO: 50 min.

ENCUADRE: Motivar al alumno a interesarse por la lectura

SUGERENCIAS DE MATERIAL: Cuentos, historietas, revistas, periódicos, recetarios, diccionarios, hojas blancas.

METODOLOGÍA:

INICIO: Coloque los materiales en las mesitas de los niños y explíqueles que los revisen para que elijan cual les gusta más.

DESARROLLO: Pídales a los alumnos que tomen uno de los textos que haya en la mesa y que los revisen, los toquen, los huelan, los volteen, los hojeen, que imaginen de que trata cada texto y los dibujen en una hoja blanca y copien el título

CIERRE: Pregunta qué fue lo que más les gustó, qué aprendieron, cuál libro le gusto más, si les gusta leer y por qué.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=iClG0GD8mGI4>

<https://www.redcenit.com/7-dinamicas-para-desarrollar-las-habilidades-narrativas-en-ninos/>

NH

Narración de
historias

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector

FICHA: 24



NOMBRE DE LA FICHA: Reporterito.

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Representa el nombre propio con diversos propósitos, y reconoce en otras palabras, las letras que son comunes a su nombre.

TIEMPO ESTIMADO: 50 minutos

ENCUADRE: Que el alumno asocie la inicial de su nombre con diversos objetos de su entorno.

SUGERENCIAS DE MATERIAL: Grabadoras o celulares con modo de grabación

METODOLOGÍA:

INICIO: Divida el salón en grupos pequeños.

Invítalos a jugar a los reporteros para investigar cómo suenan las letras de sus nombres.

DESARROLLO: Se entrevistarán en pareja: cómo se llaman, el nombre de alguien de su casa y de su mascota y juguete favorito.

Dirán con cuál sonido empiezan esos nombres y cómo se llama esa letra.

CIERRE: Al terminar, escuchan su grabación, pasan al pizarrón a escribir su nombre, y mencionen la letra con que empieza según el sonido, felicítalos por el trabajo que hicieron.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

https://ifdpaysandu.cfe.edu.uy/Repositorio/Monografa_Romero-Silveira_2019.pdf

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50065/La%20importancia%20de%20la%20literatura%20infantil%20en%20el%20desarrollo%20y%20reconocimiento%20emocional%20de%20los%20estudiantes%20en%20edades%20tempranas%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



FICHA: 25

NOMBRE DE LA FICHA: zoológico en la escuela

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.

TIEMPO ESTIMADO: 10 sesiones.

ENCUADRE: Que el alumno ayudado por sus papas prepare una exposición.

SUGERENCIAS DE MATERIAL: Hojas de rota folio, dibujos o videos cortos sobre animales.

METODOLOGÍA:

INICIO: Prepara tarjetas con diversas imágenes de animales y ponlas sobre el escritorio.

Invita a los alumnos a jugar al zoológico, donde cada quien será el encargado de presentar su animal favorito. Procura que los animales que escojan sean distintos.

DESARROLLO: Pídeles que seleccionen su animal, dibujen cómo es, cómo se llama, que sonidos hace, por qué les gusta, cómo juegan con él, qué come, y lo que ellos deseen comentar y dibujar. Pide que les digan a sus papás que les ayuden a preparar la presentación para otro día.

Calendariza las presentaciones para que cada día expongan tres alumnos. Antes de la exposición motiva al grupo a pensar lo que quieran preguntarle al expositor y permite que conteste. Si no sabe la respuesta, entre todos investiguénla.

CIERRE: Reflexionen sobre lo que aprendieron, pregúntale al expositor cómo se sintió, qué le gustó de su charla y qué haría mejor en otra exposición. Mantengan en el salón los materiales empleados para las exposiciones.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4759/1/T.PED%20PE%C3%91A%20NI%C3%91O%20LUISA%20FERNANDA%202016.pdf>

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA: 26

NOMBRE DE LA FICHA: El acróstico el libro

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Comparte con sus pares los diversos textos de su interés, explica qué le gusta y por qué, e identifica el contenido de cada uno de ellos.

TIEMPO ESTIMADO: 40 min

ENCUADRE: Antes de comenzar la actividad seleccione o elabore algunos acrósticos divertidos y transcríbalos en el pizarrón

SUGERENCIAS DE MATERIAL: Libros de la biblioteca escolar y de aula (uno para cada alumno) adecuados al nivel de los niños, hojas blancas, cartulinas cortadas por la mitad, plumones, lápices.

METODOLOGÍA:

INICIO: Solicite a los alumnos que observen lo que escribirán en el pizarrón. Anote verticalmente su nombre apilado en el pizarrón mediante una lluvia de ideas hazlos que participen y hazlos que respondan ¿De quién es el nombre? ¿Conocen a esa persona? ¿Cómo es? Motívalos a que los describan

DESARROLLO: Indícales que señalen cuantas letras tiene el nombre escrito y que letras son. A partir de las características que mencionaron, escribe delante de la primera letra de su nombre una de ellas, pueden ser palabras clave. Anímalos a dar una nueva descripción que Inicie con la segunda letra del nombre y sigue así hasta concluir todas sus letras

CIERRE: Coméntales al grupo que acaban de construir un acróstico. Forma binas y proponles elaborar uno con el nombre de cada uno de los integrantes, y en cada acróstico resaltaran las cualidades personales. Lo escribirán en una cartulina y luego cada quien lo expondrá frente a su grupo

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2325>

<https://www.youtube.com/watch?v=XeZgwjMRZ50>

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA: 27

NOMBRE DE LA FICHA: ¡Leamos un cuento!

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica de diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias, y relatos de la comunidad, en las que aprecia otras formas de vivir, pensar y comportarse.

TIEMPO ESTIMADO: 40 min

ENCUADRE: Inicia la actividad platicando acerca de los cuentos. Pide a algunos niños que platicuen si alguien les ha leído un cuento quien fue, si les gustaba que les leyeran y por qué.

SUGERENCIAS DE MATERIAL: Hojas blancas y plumones o lápices de colores

METODOLOGÍA:

INICIO: Pídeles que se sienten en un lugar en el que se sientan cómodos, los alumnos se dispondrán a escuchar la lectura de un cuento, trata de hacerles una lectura amena, dando énfasis a las voces y situaciones de los diferentes personajes; procura crear un ambiente adecuado para disfrutar de la lectura, además considera si es necesario hacer pausas necesarias para preguntar o dar respuesta a los oyentes.

DESARROLLO: Al terminar de escuchar el cuento, pide a algunos niños que te mencionen que fue lo que más les gusto, y pídeles que hagan un dibujo

CIERRE: Invítales a jugar “Las cajas de la música” reparte en secreto algunas partes del cuento que les has contado anteriormente, (que debiste escribir previamente en las tarjetas) a ciertos niños quienes serán las cajas musicales en las cuales vendrán las partes del cuento, que les hayan asignado; la idea es que escuchen todas las narraciones de manera simultánea, los oyentes tendrán que cambiar de lugar las cajas, hasta que logren ponerse de acuerdo acerca del orden en que deben de estar. Cuando todas las cajas estén en su lugar vuelvan a leer para poder escuchar una de principio a fin.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5924/1/ESTRATEGIAS%20QUE%20POTENCIAL%20LA%20PRODUCCIÓN%20TEXTUAL%20ESPONTÁNEA%20EN%20NIÑOS%20DEL%20GRADO%20JARDÍN%20DEL%20HOGA.pdf>

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para el
desarrollo
lector



PT

Producción
de textos

FICHA: 28

NOMBRE DE LA FICHA: ¡Que chistoso!

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Modifica y crea, en lo individual y lo colectivo, juegos del lenguaje, tales como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas o coplas.

TIEMPO ESTIMADO: Una jornada

ENCUADRE: Antes de la actividad prepara algunos chistes adecuados a la edad de los alumnos; puede apoyarse con un libro de chistes para niños.

SUGERENCIAS DE MATERIAL: Libros de chistes infantiles, hojas, lápices y colores.

METODOLOGÍA:

INICIO: Pídeles a los alumnos contar algunos chistes que conozcan, después de una sesión de chistes pregúntales cual es la intención que tienen los chistes, (Hacer reír), así como los aspectos que se deben de cuidar (Volumen, entonación, dramatización y no contar el final de manera anticipada)

DESARROLLO: Organiza en el salón de clases un concurso de chistes y separa el grupo en dos equipos, equipo azul y equipo rojo, cada equipo tendrá que hacer una lista de chistes y tendrán un momento para ensayarlos, después pasaran alternadamente a contarlos y así poder competir

CIERRE: Al terminar el concurso harán un recuento de cada equipo y calificarán quien tuvo mejor desempeño contando chistes. Coméntales la importancia que tiene la risa en nuestra vida como una manera de liberarnos de las preocupaciones, invítalos a cantar alguna canción que les permita reír con una gran carcajada.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3209.pdf>

<https://es.scribd.com/presentation/671387693/TALLER-DE-ESTRATEGIAS-PARA-LA-PRODUCCION-DE-TEXTOS>

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector

PREESCOLAR



FICHA: 29

NOMBRE DE LA FICHA: ¡Un maravilloso recuerdo!

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar

TIEMPO ESTIMADO: Una jornada

ENCUADRE: Comenta con los niños que estarán organizados, en equipos, a fin de integrarse y participar en diferentes actividades, por lo que tendrán que elegir a sus compañeros de equipo.

SUGERENCIAS DE MATERIAL: Pulseras de colores, grabadora y música, cartón pinturas y plumones Tijeras papeles de varios colores, palo de escoba

METODOLOGÍA:

INICIO: Invítalos a integrarse en equipos de cuatro o cinco niños y pueden ser niños y niñas, indícales que deben de elegir por cada equipo un jefe.

DESARROLLO: Indícales a cada equipo que deben de escribir por cada alumno que está conformado, un día que hayan disfrutado con su familia pídeles que lo acompañen con un dibujo.

CIERRE: Una vez que hayan terminado de hacer sus actividades entre todos deben de elegir la anécdota que les haya parecido mejor y así exponerlo frente al grupo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://www.mundoeducativogratis.com/2023/10/actividades-de-produccion-de-textos.html>

PT

Producción
de textos

PREESCOLAR

Fichero de
actividades
para
el desarrollo
lector



FICHA: 30

NOMBRE DE LA FICHA: ¡Imaginemos!

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar

TIEMPO ESTIMADO: Una jornada

ENCUADRE: Platica con los niños y que te digan si alguna vez se han mojado con la lluvia, que sensación tuvieron mientras estaban mojados y cuál fue la que tuvieron al secarse.

SUGERENCIAS DE MATERIAL: Grabadora de música, sonidos de agua y de lluvia

METODOLOGÍA:

INICIO: Coméntales que van a jugar a la lluvia, tendrás que formarlos en una fila y explícales que al momento de escuchar la música ellos deberán moverse por todo el espacio imaginando que son gotas de lluvia y deberán detenerse cuando la música pare.

DESARROLLO: Ponles la música e indícales que tienen que acomodar sus cuerpos como si fueran gotas de lluvia, costados, parados, después diles que está comenzando a llover y que las gotas caen poco a poco del cielo. Indícales que se desplacen por el aula cayendo, saltando o rodando mientras llueve. Pídeles a los niños que se acuesten y reposen por unos segundos y reproduce música relajante.

CIERRE: Al final comenten entre todos ¿Que sintieron mientras llovía? ¿Cómo se imaginan que se sienten las gotas cuando caen o al mojarnos? ¿Qué les gusto más de la actividad?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

<https://revistavoces.net/la-narrativa-historica-en-educacion-preescolar/>

<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/lectura-libros-ninos/narrar-cuentos-infantiles>

NH

Narración de historias

PREESCOLAR

Fichero de actividades para el desarrollo lector