

PLAN DE ESTUDIOS 2022 DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEXICANA

El plan de estudios distingue siete ejes articuladores de carácter transversal:

EJES ARTICULADORES

- I. Inclusión
- II. Pensamiento Crítico
- III. Interculturalidad Crítica
- IV. Igualdad de Género
- V. Fomento a la Lectura y la Escritura
- VI. Educación Estética
- VII. Vida Saludable

Y cuatro campos formativos:

CAMPOS FORMATIVOS

- I. Lenguajes
- II. Saberes y Pensamiento Científico
- III. Ética, Naturaleza y Sociedad
- IV. De lo Humano y lo Comunitario

La estructura de cada Campo formativo tiene los siguientes componentes:

COMPONENTES DE CADA CAMPO FORMATIVO

1. *Descripción/Naturaleza del campo .*
2. *Contenidos.*
3. *Diálogos.*
4. *Progresiones de aprendizaje .*
5. *Orientaciones didácticas .*
6. *Sugerencias de Evaluación .*



La siguiente figura representa la vinculación entre los campos y los siete ejes articuladores incluidos en conjunto en cada campo formativo.



ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR FASES

Fase 1. Educación Inicial

Fase 2. Educación Preescolar

Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria

Fase 4. Tercero y Cuarto grados de Educación Primaria

Fase 5. Quinto y Sexto grados de Educación Primaria

Fase 6. Primero, Segundo y Tercer grados de Educación Secundaria

CAMPOS FORMATIVOS	DESCRIPCIÓN Y ASIGATURAS	CANTIDAD DE CONTENIDOS	CANTIDAD DE DIÁLOGOS	PROGRESIONES DE APRENDIZAJE
I. LENGUAJES	Este campo congrega saberes de las disciplinas vinculadas con el aprendizaje del Español , de las Lenguas indígenas, de Lenguas extranjeras , la Lengua de señas mexicana y la aproximación al Arte como lenguaje.	6	26 (6, 4, 4, 4, 4, 4)	26 para 1° 26 para 2° 26 para 3°
II. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Este campo formativo privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar, indagar, pensar e interpretar los fenómenos y procesos naturales y sociales en distintos contextos, desde la perspectiva de la ciencia escolar. Interactúan en este campo los saberes de las Matemáticas , las ciencias naturales -Biología, Física y Química- y la Tecnología .	4	14 (5,3, 2, 4)	14 para 1° 14 para 2° 14 para 3°
III. ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	Este campo favorece la comprensión histórica de los cambios y permanencias que han vivido las sociedades en el mundo a través del tiempo y el espacio, así como la creación de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos, basados en la dignidad humana, derechos humanos, cultura de paz y valores y principios democráticos. (Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía)	5	20 (4, 3, 4, 5, 4)	20 para 1° 20 para 2° 20 para 3°
IV. DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Este campo formativo reconoce la vida humana como un proceso continuo de construcción personal, interacción social y participación efectiva que experimenta toda persona para lograr una vida digna; se centra en la generación de situaciones pedagógicas que permitan reconocer, desarrollar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la intención de alcanzar un mayor bienestar en la comunidad. Educación física, Tutoría/Educación Socioemocional.	5	20 (4, 4, 4, 4, 4)	20 para 1° 20 para 2° 20 para 3°



Cuál es la estructura y componentes de cada **CAMPO FORMATIVO**

La estructura de cada Campo Formativo se organiza con los siguientes componentes:

1. **Descripción/Naturaleza del campo.**

Refiere a las ideas centrales y el sentido que orienta el planteamiento integrado de las disciplinas que lo conforman.

2. **Contenidos.**

Son los objetos de estudio y también el medio para conseguir el desarrollo de diversos aprendizajes que las y los estudiantes han de desarrollar para desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida y atender a las necesidades sociales expresadas en las finalidades educativas.

3. **Diálogos.**

Son el medio para que el estudiantado structure los conocimientos de cada Campo Formativo. También, los diálogos establecen los aspectos centrales para organizar el trabajo de planeación, seguimiento y evaluación de los contenidos entre el profesorado, de manera tal que se favorezcan experiencias educativas a través de una comunicación y relación de igualdad que reconoce la capacidad de las y los integrantes de la comunidad para aportar saberes y conocimientos. De la misma manera, se establece comunicación entre los diferentes *Campos Formativos* y los distintos Ejes articuladores, que se conectan entre sí por este medio.

4. *Progresiones de aprendizaje.*

Son referentes para las maestras y maestros que orientan los procesos de aprendizaje a lo largo de la fase en cada grado y sirven para ubicar niveles de aproximación a los saberes en un momento de desarrollo en el que se encuentran las y los estudiantes durante el ciclo escolar. Las progresiones precisan conocimientos, habilidades, valores, saberes a lo largo de un proceso formativo que va de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo superficial a lo profundo, sin implicar un agregado de contenidos específicos o convertirse en un programa paralelo.

5. *Orientaciones didácticas.*

Son propuestas que buscan detonar la creatividad en la práctica e intervención docente, que puede referirse al objeto de estudio, en términos de las precisiones de profundidad y alcance de carácter conceptual, procedimental, actitudinal, entre otras, así como del tránsito que habrán de realizar las y los estudiantes de explicaciones de sentido común al uso de razonamiento y pensamiento crítico para argumentar.

Algunas proponen actividades para aprovechar los saberes y experiencias con los que cuenta las niñas, niños y adolescentes; establecen hacia dónde se pretende que lleguen las y los estudiantes, con la finalidad de brindarles las mayores posibilidades para que los consoliden, fortalezcan o modifiquen, a través de la reflexión conjunta o individual y accedan a nuevos conocimientos. Otras proponen estrategias didácticas de intervención y formas de organizar el trabajo que permitan a las y los docentes tomar decisiones para planificar e interactuar con el grupo y gestionar de mejor manera el uso del tiempo en aula.





6. Sugerencias de Evaluación.

La evaluación tiene un carácter formativo por ese motivo plantean pautas para identificar los progresos de aprendizaje en torno a la delimitación en la construcción conceptual, el tránsito de procedimientos iniciales a procedimientos expertos y avances en el desarrollo o fortalecimiento de diversos aprendizajes que sean realmente significativos, así como la aplicación e integración de saberes cada vez más completos y complejos.

Las sugerencias implican considerar las evidencias cualitativas y cuantitativas de aprendizaje en lo individual y en equipo, como pueden ser productos, argumentaciones, razonamientos; así como actitudes para escuchar, compartir, cooperar, negociar y acordar, entre otros aspectos que se consideren relevantes.