|  |
| --- |
| **Instrumento de**  **Autoevaluación Diagnóstica**  **Ciclo escolar 25-26**  **Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **CCT: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ciclo escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**AUTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

La autoevaluación diagnóstica es un proceso de reflexión colectiva que permite identificar los aspectos positivos de la institución, y también los aspectos que requieren de una acción o conjunto de acciones para fortalecer los procesos, resolver un problema o corregir una situación y por consecuencia mejorar los resultados educativos que obtiene la institución. Se realiza al inicio del ciclo escolar ya que además de orientar el proceso de certificación, puede servir de apoyo para la planeación institucional.

**Instrumento para la Autoevaluación Diagnóstica**

**Propósitos:**

La utilización del presente Instrumento tiene como propósitos, entre otros, los siguientes:

1. Facilitar el proceso de Autoevaluación Diagnóstica, que les permita identificar los aspectos sobre los que pueden trabajar para mejorar los resultados educativos.

2. Orientar la reflexión del Jardín de Niños, Escuela Primaria, Escuela Secundaria, Telesecundaria, Centro de Atención Infantil (CAI) o Centro de Atención Múltiple (CAM), hacia la evaluación del cumplimiento de los indicadores de resultados que se considerarán para su certificación en el Estado de Coahuila de Zaragoza.

**Descripción:**

La guía está organizada en seis columnas. La primera y la segunda presentan las categorías y los indicadores considerados dentro de cada una de las cinco dimensiones que evaluará el *Sistema Estatal de Certificación de Escuelas*. La tercera columna desagrega cada indicador en preguntas de evaluación orientadas a que el CTE haga un ejercicio de reflexión colectiva y reconozca si ha alcanzado los resultados esperados o aún no; contesta para ello con un SI o un NO en las columnas subsecuentes. Finalmente, en la última columna se espera que el colectivo registre las acciones que puede implementar para mejorar los resultados de su quehacer educativo.

**Sugerencias para desarrollar el ejercicio de autoevaluación diagnóstica:**

El *Comité de Evaluación Interna (CEI)* elegido por el CTE coordinará la dinámica de trabajo para contestar este instrumento. He aquí algunas opciones:

a) El trabajo se puede realizar distribuyendo en equipos las cinco dimensiones que componen el instrumento. Se otorgan aproximadamente 30 minutos para dar respuesta a las preguntas de evaluación que corresponden a cada dimensión y para proponer acciones de mejora que se pueden implementar. Después, en plenaria, cada equipo pone a consideración del resto del grupo las respuestas registradas, se abre entonces el espacio para la discusión grupal y, si es necesario, se va llenando nuevamente el cuestionario con el consenso de todos y conjuntando el trabajo de los demás equipos.

b) Otra opción es destinar tiempo para que de manera individual los integrantes del CTE, elijan la opción que desde su criterio responda a cada una de las preguntas de evaluación. Posteriormente, en plenaria, comentan sus respuestas y van llenando entre todos nuevamente el cuestionario de acuerdo a lo que concluyan como CTE y registrando las acciones de mejora que consideren adecuadas.

c) La tercera alternativa es proyectar el instrumento en plenaria y en grupo, analizar cada pregunta de evaluación, hacer las observaciones correspondientes para ir contestando el cuestionario y establecer acciones de mejora. Esta estrategia es recomendable para colectivos con pocos integrantes.

Una vez contestado el cuestionario, es importante verificar que en los casos donde se registró una respuesta negativa, se hayan propuesto acciones de mejora, que deberán incorporarse al Programa de Mejora Continua de la escuela.

Si la institución decide participar en el proceso de certificación, este cuestionario de Autoevaluación Diagnóstica será una de las evidencias a incorporar en su portafolio institucional.

El instrumento se presenta en formato editable para facilitar su llenado.

**INSTRUMENTO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

**DIMENSIÓN 1 EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EQUIPAMIENTO/ DESARROLLO TECNOLÓGICO** | **INDICADORES** | **PREGUNTAS DE EVALUACIÓN** | **SI** | **NO** | **¿QUÉ ACCIONES DE MEJORA PODEMOS IMPLEMENTAR?** |
| Condiciones del mobiliario. | |  |  | | --- | --- | | Ed. Básica | ¿Cada alumno cuenta con silla y mesa, pupitre, mesabanco? | | Ed. Inicial | ¿Cuentan con cojín para sentarse y apoyarse, de acuerdo con la actividad del día? | |  |  |  |
| ¿El mobiliario se encuentra en buen estado? |  |  |
| ¿El mobiliario tiene un tamaño apropiado de acuerdo a las edades de los alumnos? |  |  |
| ¿El mobiliario es adecuado para las actividades de aprendizaje (según el nivel educativo que se trata) y los requerimientos específicos de los alumnos (según la discapacidad o condición que presentan)? |  |  |
| ¿El mobiliario posibilita diversas formas de organización grupal? |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecundaria CAM | ¿Cada aula sala cuenta con un escritorio (o mesa) y una silla en buenas condiciones, para el docente? | | Ed. Inicial | El docente dispone del mismo mobiliario que los alumnos con la finalidad de situarse al nivel del niño | |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecundaria CAM | ¿Cada aula sala cuenta con un pizarrón o pintarrón en buenas condiciones? | | Ed. Inicial | Ambientación acorde al PEI. | |  |  |
| ¿Durante el último ciclo escolar se llevaron a cabo actividades de mantenimiento, conservación o rehabilitación del mobiliario? |  |  |
| Disponibilidad y uso de material didáctico escolar. | ¿La escuela, CAI o CAM cuenta con materiales didácticos de uso común (deportivos, artísticos, pedagógicos, etc.)? |  |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM cuenta con materiales diversificados para apoyos específicos en caso de requerirlos los estudiantes (Ej. Sistemas alternativos o aumentativos de comunicación)? |  |  |
| ¿Los materiales didácticos están resguardados en un espacio designado para ello? |  |  |
| ¿Los materiales didácticos se encuentran en buenas condiciones? |  |  |
| ¿Los materiales didácticos están bien organizados? |  |  |
| ¿Se cuenta con un inventario o catálogo de los mismos? |  |  |
| ¿Los docentes conocen el inventario? |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM aplica alguna estrategia para promover el uso de los materiales didácticos disponibles? |  |  |
| Disponibilidad de los libros de texto gratuitos y útiles escolares. | ¿Todos los alumnos cuentan con su paquete de materiales y/o libros de texto gratuitos?  ¿Estos materiales y/o libros se utilizan con regularidad en apoyo al proceso de enseñanza -aprendizaje? |  |  |  |
| Disponibilidad y uso de tecnologías de la información y la comunicación. | ¿En la escuela, CAI o CAM se cuenta con equipo de cómputo? |  |  |  |
| ¿En la escuela, CAI o CAM se cuenta con equipo de proyección? |  |  |
| ¿Los equipos con los que se cuentan funcionan adecuadamente? |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM cuenta con conectividad a internet eficiente? |  |  |
| ¿Las tecnologías se usan como un recurso de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje? |  |  |
| **INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA** | Condiciones de funcionamiento de las aulas. | |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecundaria CAM | ¿Se cuenta con un aula para cada grupo? | | Ed. Inicial | cada sala cuenta con cámaras de circuito cerrado con sonido. | |  |  |  |
| ¿Las aulas se mantienen limpias? |  |  |  |
| ¿El espacio en las aulas está aprovechado adecuadamente? |  |  |
| ¿Las ventanas se pueden abrir para permitir la ventilación natural? |  |  |
| ¿La superficie de las ventanas de las aulas permite una buena iluminación natural (no hay obstáculos)? |  |  |
| ¿La iluminación artificial de las aulas es la adecuada (suficiente y funcional)? |  |  |
| Condiciones de los edificios escolares. | ¿Los edificios escolares se encuentran en buenas condiciones (no hay áreas del edificio que representen riesgo para los alumnos)? |  |  |  |
| Condiciones de las instalaciones hidrosanitarias. | ¿Se cuenta con el servicio de agua potable y saneamiento? |  |  |  |
| ¿Las instalaciones hidrosanitarias funcionan adecuadamente? |  |  |  |
| Condiciones de las instalaciones eléctricas. | ¿Se cuenta con el servicio de energía eléctrica? |  |  |  |
| ¿Las instalaciones eléctricas funcionan adecuadamente? |  |  |  |
| Condiciones de accesibilidad. | ¿Existen pasillos o corredores de suelo firme para la adecuada circulación dentro del espacio escolar? |  |  |  |
| ¿Hay barandales, rampas u otros apoyos, para favorecer la accesibilidad a todos los espacios escolares? |  |  |  |
| ¿El área circundante a la escuela, CAI o CAM (portón de entrada, estacionamiento, banquetas exteriores) tiene las condiciones para facilitar la accesibilidad a las instalaciones escolares? |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecundaria CAM | ¿Dentro de los sanitarios existen apoyos o adecuaciones para personas con discapacidad? | | Ed. Inicial | ¿Los sanitarios son adecuados a las características de los niños del CAI? | |  |  |
| Condiciones de limpieza y salubridad. | ¿El espacio escolar está libre de basura? |  |  |  |
| ¿Se cuenta con botes de basura en aulas, sanitarios y patios? |  |  |
| ¿Los sanitarios se mantienen limpios? |  |  |
| ¿La comunidad escolar dispone de papel sanitario, además de agua y jabón para lavarse las manos y gel antibacterial? |  |  |
| ¿Los alumnos disponen de agua potable para beber? |  |  |
| ¿Se cuenta con equipo básico de limpieza y sanitización? |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM vigila el cumplimiento de las normas sanitarias recomendadas por la Secretaría de Salud? |  |  |
| ¿Se tiene implementado un proyecto de reducción de residuos, reciclado de basura o algún tipo de proyecto ambiental? |  |  |
| Condiciones de seguridad | ¿La escuela, CAI o CAM ha trabajado para eliminar las condiciones de riesgo de accidentes (no hay banquetas en mal estado, vidrios rotos o estrellados, barandales en mal estado, instalaciones eléctricas o hidrosanitarias defectuosas, alambres fuera de lugar, piedras grandes, mobiliario amontonado, etc.)? |  |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM cuenta con una barda o malla perimetral? |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM cuenta con un Programa Escolar de protección civil? |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM cuenta con señalización para rutas de emergencia y puntos de reunión? |  |  |
| ¿Se llevan a cabo simulacros apegados al plan de protección? ¿Se cuenta con evidencias de esto? |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM cuenta con equipo contra incendios? |  |  |
| ¿Hay personal capacitado para intervenir en caso de ser necesario? |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM cuenta con un botiquín escolar? |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM tiene personal capacitado como primer respondiente (Primeros auxilios)? |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM implementa guardias para cuidar la integridad de los alumnos en las horas de entrada, salida y recreo (tiempos de descanso y convivencia)? |  |  |
|  | Condiciones de los espacios de recreación, convivencia Y áreas deportivas | ¿Existen áreas destinadas a favorecer la recreación y/o convivencia de los alumnos  (patios, juegos, áreas para tomar los alimentos)? |  |  |  |
| ¿Estas áreas se encuentran en buen estado? |  |  |  |
| ¿Las condiciones físicas de las áreas lúdicas y deportivas se encuentran en buen estado y permiten su uso de forma segura? |  |  |  |

**DIMENSIÓN 2 INDICES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INDICADORES** | **PREGUNTAS DE EVALUACIÓN** | **SI** | **NO** | **¿QUÉ ACCIONES DE MEJORA PODEMOS IMPLEMENTAR?** |
| **OPERACIÓN REGULAR DE LA ESCUELA** | Cumplimiento del calendario escolar. | ¿La escuela, CAI o CAM ofrece el servicio educativo de acuerdo con el calendario escolar oficial? |  |  |  |
| Grupos con docente asignado. | |  |  | | --- | --- | | Preescolar y Primaria | ¿Todos los grupos cuentan con personal docente asignado? | | Secundaria | Todos los grupos y asignaturas. | | CAM | Grupos y áreas. | | Ed. Inicial | Salas de atención de lactantes y maternales. | |  |  |  |
| ¿Se atienden en tiempo y forma los movimientos de personal? |  |  |
| ¿Se cuenta con alguna estrategia escolar para brindar la atención educativa en caso de presentarse alguna incidencia con el personal docente? ¿Hay algún documento donde esté registrada? |  |  |
| Puntualidad y asistencia de alumnos. | ¿Los alumnos asisten puntualmente a clases? |  |  |  |
| Puntualidad y asistencia de docentes. | ¿Los docentes asisten puntualmente a clases? |  |  |  |
| Aprobación (primaria y secundaria). | Ámbito urbano:  ¿El índice de aprobación de la escuela supera el 97%?  \*Ámbito rural: 95% |  |  |  |
| Retención (preescolar, primaria y secundaria) | Ámbito urbano:  ¿El índice de retención de la escuela supera el 97%?  \*Ámbito rural: 95%  Ámbito urbano:  ¿El índice de retención de la escuela supera el 87%?  \*Ámbito rural: 85% |  |  |  |
| Eficiencia terminal  (primaria y secundaria). | ¿El índice de eficiencia terminal en primaria supera el  97% Primaria del ámbito urbano  95 % Primaria del ámbito rural  87% Secundaria del ámbito urbano  85% Secundaria del ámbito rural? |  |  |  |
| **EQUIDAD EDUCATIVA** | Atención a los alumnos en situación de riesgo o rezago educativo | |  |  | | --- | --- | | Primaria  Secundaria  Tele-secundaria | ¿Se tiene debidamente identificados a los alumnos en situación de riesgo de deserción, reprobación o rezago educativo? | | Ed. Inicial Preescolar y CAM | ¿Se tiene debidamente identificados a los alumnos en situación vulnerable? | |  |  |  |
| ¿Los alumnos en situación de riesgo o vulnerabilidad son atendidos con estrategias focalizadas? |  |  |
| ¿Los padres de familia de los alumnos en situación de riesgo o vulnerabilidad se involucran y apoyan? |  |  |
| Acciones escolares para favorecer la Inclusión. | ¿La escuela, CAI o CAM ha implementado prácticas que favorecen la inclusión educativa? |  |  |  |
| ¿Se cuenta con evidencias de ello? |  |  |  |
| **APRENDIZAJE ESENCIALES** | Resultado de evaluaciones. Examen censal de valoración del aprendizaje. Lenguajes (primaria). | Ámbito urbano:  ¿El número de aciertos que obtuvo la escuela supera el 45%?  \*Ámbito rural: 40%. |  |  |  |
| Resultado de evaluaciones. Examen censal de valoración del aprendizaje. Saberes y pensamiento científico (primaria). | Ámbito urbano:  ¿El número de aciertos que obtuvo la escuela supera el 45%?  \*Ámbito rural: 40%. |  |  |  |
| Resultado de evaluaciones. Examen censal de valoración del aprendizaje. Ética, naturaleza y sociedades (primaria). | Ámbito urbano:  ¿El número de aciertos que obtuvo la escuela supera el 45%?  \*Ámbito rural: 40%. |  |  |  |
| Resultado de evaluaciones.  Conocimientos fundamentales Lenguajes (secundaria). | Ámbito urbano:  ¿El porcentaje de alumnos que supera el nivel 1 en la prueba es superior al 50%?  \*Ámbito rural: 40%. |  |  |  |
| Resultado de evaluaciones. Conocimientos fundamentales  Saberes y pensamiento científico (secundaria). | Ámbito urbano:  ¿El porcentaje de alumnos que supera el nivel 1 en la prueba es superior al 50%?  \*Ámbito rural: 40%. |  |  |
| Aprovechamiento escolar. Lenguajes (preescolar). | Ámbito urbano:  ¿Durante el ciclo escolar anterior, para el mes de abril, más del 50% de los alumnos alcanzó avances significativos en Lenguajes?  \*Ámbito rural: 45%. |  |  |  |
| Aprovechamiento escolar. Saberes y pensamiento científico (preescolar). | Ámbito urbano:  ¿Durante el ciclo escolar anterior, para el mes de abril, más del 50% de los alumnos alcanzó avances significativos en Saberes y pensamiento científico?  \*Ámbito rural: 45%. |  |  |  |
| Aprovechamiento escolar. Ética, naturaleza y sociedad y de lo humano y lo comunitario (preescolar). | Ámbito urbano:  ¿Durante el ciclo escolar anterior, para el mes de abril, más del 50% de los alumnos alcanzó avances significativos en el campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad?  \*Ámbito rural: 45%. |  |  |  |
| Aprovechamiento escolar. Lenguajes (primaria y secundaria). | Primaria  Ámbito urbano:  ¿Durante el ciclo escolar anterior los alumnos alcanzaron un promedio mayor a 7.5 en campo de Lenguajes?  \*Ámbito rural: 7.2  Secundaria  Ámbito urbano:  ¿Durante el ciclo escolar anterior los alumnos alcanzaron un promedio mayor a 7.6 en la asignatura de Español?  \* Ámbito rural: 7.4. |  |  |  |
| Aprovechamiento escolar. Saberes y pensamiento científico (primaria y secundaria). | Primaria  Ámbito urbano:  ¿Durante el ciclo escolar anterior los alumnos alcanzaron un promedio mayor a 7.1 en el campo de Saberes y pensamiento científico?  \*Ámbito rural: 7.0  Secundaria  Ámbito urbano:  ¿Durante el ciclo escolar anterior los alumnos alcanzaron un promedio mayor a 7.0 en la asignatura de Saberes y pensamiento científico?  \*Ámbito rural: 7.0. |  |  |  |
| Aprovechamiento escolar. Otros campos. (primaria y secundaria). | Primaria  Ámbito urbano:  ¿Durante el ciclo escolar anterior los alumnos alcanzaron un promedio mayor a 7.5 en el resto de los campos?  \*Ámbito rural: 7.2  Secundaria  Ámbito urbano:  ¿Durante el ciclo escolar anterior los alumnos alcanzaron un promedio mayor a 7.5 en el resto de los campos?  \*Ámbito rural: 7.2. |  |  |  |
| Aprovechamiento escolar. Desarrollo de las estructuras del lenguaje (Ed. Inicial). | ¿Durante la segunda evaluación formativa del ciclo escolar anterior los niños y niñas de la Sala, de acuerdo a su ritmo, iniciativa y participación progresaron en condiciones ambientales, sociales y biológicas propias del desarrollo de las estructuras del lenguaje? ¿Se llevaron registros de ello? |  |  |  |
| Aprovechamiento escolar.  Desarrollo del juego  (Ed. Inicial). | ¿Durante la segunda evaluación formativa del ciclo escolar anterior los niños y niñas de la Sala, de acuerdo a su ritmo, iniciativa y participación progresaron en condiciones ambientales, sociales y biológicas propias del desarrollo  del juego? ¿Se llevaron registros de ello? |  |  |  |
| Aprovechamiento escolar.  Desarrollo en los procesos de adaptación y vínculos afectivos. (Ed. Inicial). | ¿Durante la segunda evaluación formativa del ciclo escolar anterior los niños y niñas de la Sala, de acuerdo a su ritmo, iniciativa y participación progresaron en condiciones ambientales, sociales y biológicas propias del desarrollo, en los procesos de adaptación y vínculos afectivos? ¿Se llevaron registros de ello? |  |  |  |
| Aprovechamiento escolar. Lenguajes (CAM). | Ámbito urbano:  ¿Durante la segunda evaluación del ciclo escolar anterior, a partir de los ajustes razonables pertinentes, más del 50% de los alumnos obtuvo logros significativos en el campo Lenguajes?  \*Ámbito rural: 45% |  |  |  |
| Aprovechamiento escolar. Saberes y pensamiento científico (CAM). | Ámbito urbano:  ¿Durante la segunda evaluación del ciclo escolar anterior, a partir de los ajustes razonables pertinentes, más del 50% de los alumnos obtuvo logros significativos en el campo Saberes y pensamiento científico?  \*Ámbito rural: 45% |  |  |  |
| Aprovechamiento escolar. Habilidades adaptativas (CAM). | Ámbito urbano:  ¿Durante la segunda evaluación del ciclo escolar anterior, a partir de los ajustes razonables pertinentes, más del 50% de los alumnos obtuvo logros significativos en habilidades adaptativas?  \*Ámbito rural: 45% |  |  |  |
| **EDUCACION GLOBAL** | Aprovechamiento escolar en la asignatura de inglés (secundaria) | Secundaria  Ámbito urbano:  ¿Durante el ciclo escolar anterior los alumnos alcanzaron un promedio mayor a 7.0 en la asignatura de Inglés?  \*Ámbito rural: 7.0. |  |  |  |
| **EDUCACION SOCIOEMOCIONAL** | Acciones para fomentar el bienestar socioemocional de los docentes y los estudiantes. | ¿Se han implementado actividades para fomentar el bienestar socioemocional de los docentes y los estudiantes? ¿Se cuenta con evidencia de ello? |  |  |  |
| Ambiente de convivencia escolar | ¿Se han implementado actividades para promover una convivencia sana y pacífica?  ¿Se atienden los casos de acoso escolar conforme a los lineamientos y protocolos oficiales?  Ed. Inicial: en caso de presentarse discriminación contra niños y niñas juzgándolos por sus conductas, ¿se piensa en mejores formas de acompañamiento?  ¿Se cuenta con evidencias? |  |  |  |
| **DEPORTE Y NUTRICIÓN** | Acciones para fomentar el deporte y la sana alimentación. | ¿Se llevan a cabo acciones para promover el deporte escolar y cuenta con evidencia de ello? |  |  |  |
| ¿Se llevan a cabo campañas y/o acciones de promoción de la sana alimentación y las tienen identificadas? ¿Cuentan con evidencia de las mismas? |  |  |  |
| **FORMACIÓN CIUDADANA** | Acciones para fomentar la formación ciudadana para incentivar la participación y la colaboración activa de los estudiantes en la sociedad. | ¿Se realizan actividades tendientes a resaltar los valores cívicos entre la comunidad educativa? ¿Cuentan con evidencia de las mismas? |  |  |  |
| ¿Promueve acciones donde alumnos y padres de familia contribuyan a mejorar el entorno social y natural de la comunidad (Ej. Campañas de reforestación y limpieza)? ¿Cuentan con evidencia de las mismas? |  |  |  |

**DIMENSIÓN 3 PERSONAL DOCENTE COMPETITIVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INDICADORES** | **PREGUNTAS DE EVALUACIÓN** | **SI** | **NO** | **¿QUÉ ACCIONES DE MEJORA PODEMOS IMPLEMENTAR?** |
| **FORMACIÓN DOCENTE** | Perfil profesional.  Docentes de inglés certificados en el dominio de una segunda lengua, (solo cuando aplique) | ¿El personal docente cuenta con la formación inicial correspondiente al ejercicio de sus funciones (normal básica, licenciatura, ingeniería, especialización u otro)? |  |  |  |
| ¿Se cuenta con los documentos probatorios de la formación profesional de los docentes, en sus expedientes? |  |  |
| Acciones de formación y actualización docente implementadas al interior de la escuela. | ¿La escuela, CAI o CAM tiene identificadas las necesidades de formación de sus docentes? |  |  |  |
| ¿Se tienen previstas algunas acciones de formación y/o actualización docente en la planeación anual? |  |  |
| ¿Se han llevado a cabo algunas acciones de formación y/o actualización docente en la escuela, CAI o CAM durante los dos últimos ciclos escolares? |  |  |
| Participación en programas de formación y capacitación continua docente que ofrecen instancias formadoras. | ¿Los docentes han tomado un taller, curso o diplomado de actualización con alguna instancia formadora, o se encuentran cursando una especialización o maestría, durante los tres últimos ciclos escolares? |  |  |  |
| ¿Se cuenta con los documentos probatorios de su formación continua, en sus expedientes? |  |  |
| Docentes formados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. | ¿Dentro de los últimos tres ciclos escolares los docentes han tomado alguna capacitación sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación? |  |  |  |
| ¿Se cuenta con los documentos probatorios de esta capacitación, en sus expedientes? |  |  |
| Experiencias de aprendizaje entre pares. | ¿Se cuenta con evidencias de la participación de los docentes en experiencias de aprendizaje entre pares con personal de otras escuelas, CAI o CAM, durante los tres últimos ciclos escolares? |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecundaria CAM | ¿Cuentan con evidencias que demuestren si las experiencias de aprendizaje entre pares han dejado un impacto en el logro de los aprendizajes de sus alumnos? | | Ed. Inicial | ¿Cuentan con evidencias que demuestren si las experiencias de aprendizaje entre pares han dejado un impacto en el desarrollo emocional y en el aprendizaje de niñas y niños? | |  |  |
| Participación en redes de profesionales de la educación. | ¿Los docentes de la escuela, CAI o CAM son miembros de alguna red de profesionales de la educación a nivel nacional o internacional? ¿Cuentan con evidencias? |  |  |  |
| **PRÁCTICA DOCENTE** | Planeación didáctica. | |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-daria  CAM | ¿Las planeaciones de los docentes incluyen actividades para recuperar y valorar saberes previos de los estudiantes; actividades para trabajar los contenidos del aprendizaje esperado, para establecer los puentes cognitivos, para tender el andamiaje, para ir retroalimentando y encaminando a los alumnos; y actividades en donde los estudiantes demuestran el nivel de logro del contenido? | | Ed. Inicial | En educación inicial la planeación es integral y se centra en dos ejes: el sostenimiento afectivo, el juego y el desarrollo creador.  La planeación semanal da cuenta de las necesidades afectivas de niñas y niños, la importancia de construir buenas transiciones entre la vida familiar y la vida del CAI, con adultos dispuestos a construir sólidos apegos, con ternura y cuerpo amorosos. Garantiza sus derechos a curiosear, investigar, explorar, jugar, expresarse; e interactúa con nuevos materiales de la cultura. | |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-daria  CAM | ¿Las planeaciones didácticas cuentan con los siguientes elementos básicos: contenidos, actividades, recursos didácticos, tiempos, organización grupal y criterios de evaluación? | | Ed. Inicial | Las planeaciones semanales cuentan con procesos de transición, actividades de juego, artísticas, de lectura, materiales desestructurados y respeto al ritmo y rutina de las niñas y niños. | |  |  |
| ¿Las planeaciones están alineadas al programa analítico de la escuela, y se cuenta con evidencias de ello? |  |  |
| Utilización de diversas formas de organización grupal. | ¿Existe registro en las planeaciones de los docentes de la utilización de diversas formas de organización grupal (organización en binas, en equipos homogéneos o heterogéneos, plenarias)? |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-daria  CAM | ¿Se refleja congruencia didáctica entre las formas de organización seleccionadas y los procesos de desarrollo del aprendizaje que se están trabajando? | | Ed. Inicial | ¿Se observa congruencia entre las necesidades, intereses, gustos e inquietudes de las niñas y niños con las propuestas de planeación didáctica y afectiva? | |  |  |
| Uso de materiales didácticos. | |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-daria  CAM | ¿Hay evidencia en las planeaciones didácticas y en el aula de que los docentes utilizan durante sus clases material de apoyo para el logro de los aprendizajes? | | Ed. Inicial | En apoyo al proceso de desarrollo emocional y del aprendizaje de niñas y niños. | |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-daria  CAM | ¿El material didáctico que emplean los docentes es pertinente a los procesos de desarrollo del aprendizaje que se están trabajando? | | Ed. Inicial | ¿El material es adecuado a las necesidades e intereses de las niñas y niños? | |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-daria  CAM | ¿Hay evidencia en las planeaciones didácticas y en las aulas de que los docentes incorporan en las clases el uso de tecnologías de la información y la comunicación? | | Ed. Inicial | ¿Hay evidencia en las planeaciones didácticas y en las aulas de que los docentes incorporan la voz humana? | |  |  |
| Evaluación del aprendizaje. | |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-daria  CAM | ¿Los docentes incluyen en sus planeaciones los criterios, estrategias y/o técnicas de evaluación que utilizarán? | | Ed. Inicial | En la evaluación hacen referencia al proceso, considerando sus riquezas, dificultades, materiales y tiempo. | |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-daria  CAM | ¿Hay evidencias en las planeaciones didácticas, los cuadernos y/o expedientes de los estudiantes de que los docentes aplican diferentes estrategias, técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes? | | Ed. Inicial | Los docentes observan e interpretan las actitudes, los juegos, las interacciones, las creaciones y procesos de desarrollo de los niños y niñas en forma personal y colegiada; y llevan registro de ello. | |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-daria  CAM | ¿Los docentes ofrecen retroalimentación a sus alumnos (o padres de familia) a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones? ¿Se cuenta con evidencia de ello? | | Ed. Inicial | Los docentes están sujetos a una autoevaluación que les permita valorar y mejorar su desempeño. | |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecundaria CAM | ¿Los docentes toman acuerdos con los alumnos y/o padres de familia, sobre cómo mejorar los aprendizajes? ¿Se cuenta con evidencias? | | Ed. Inicial | Los docentes acompañan y nutren las experiencias de aprendizaje y crianza compartida con padres de familia. | |  |  |
| Reflexión sobre la práctica docente. | ¿Los docentes han realizado ejercicios de reflexión sobre su práctica en forma colectiva dentro del CTE? ¿Se cuenta con evidencias? |  |  |  |
| ¿Los docentes establecen compromisos de mejora a partir de las reflexiones sobre su práctica? ¿Se cuenta con evidencias? |  |  |
| Orientaciones de los apoyos técnicos para la mejora de la práctica docente. | ¿Los docentes han sido observados en su práctica, por lo menos una vez durante el ciclo escolar? |  |  |  |
| ¿Los docentes atienden las orientaciones de mejora a su práctica que les brindan los apoyos técnicos o el director durante las visitas de observación? |  |  |
| ¿Hay evidencias de las mejoras aplicadas en la práctica a partir de las orientaciones brindadas por los apoyos técnicos? |  |  |

**DIMENSIÓN 4 COLABORACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD**

**DE LOS PADRES DE FAMILIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INDICADORES** | **PREGUNTAS DE EVALUACIÓN** | **SI** | **NO** | **¿QUÉ ACCIONES DE MEJORA PODEMOS IMPLEMENTAR?** |
| **PARTICIPACIÓN** | Operación de la Asociación de Padres de Familia. | ¿La Asociación de Padres de Familia se encuentra debidamente constituida? ¿Existe un documento probatorio? |  |  |  |
| ¿La Asociación de Padres de Familia ha operado algún proyecto que favorezca las condiciones de aprendizaje de los alumnos durante los dos últimos ciclos escolares? |  |  |
| ¿Se tiene proyectado este ciclo escolar implementar alguna estrategia en este mismo sentido? ¿Cuentan con un plan de trabajo anual? |  |  |
| Participación de los padres de familia en actividades escolares de convivencia. | ¿Los padres de familia participan en las actividades de proyección o convivencia social que organiza la escuela, CAI o CAM?, ¿Se cuenta con evidencias? |  |  |  |
| Operación del Consejo de Participación Escolar (CPE) | ¿El Consejo de Participación Escolar está debidamente integrado? ¿Existe un documento probatorio? |  |  |  |
| ¿Existe evidencia de que los proyectos que ha implementado el CPE durante los tres últimos ciclos escolares han contribuido a mejorar el servicio que presta la escuela, CAI o CAM? |  |  |
| ¿Cuentan con un plan de trabajo anual? |  |  |  |
| **CORRESPONSABILIDAD** | Participación de los padres de familia en reuniones informativas de logro académico, | |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-daria  CAM | ¿Más del 50% de los padres de familia asiste y/o participa en reuniones informativas sobre el logro académico de sus hijos? | | Ed. Inicial | ¿Más del 50% de los padres de familia asiste y/o participa en reuniones informativas sobre los avances en su desarrollo. | |  |  |  |
| Participación de los padres de familia de alumnos en situación de riesgo. | ¿Los docentes han entablado comunicación y tomado acuerdos con los padres de familia o tutores de los alumnos que presentan alguna situación de riesgo o de vulnerabilidad? ¿Se cuenta con evidencia de eso? |  |  |  |
| Participación de padres de familia en actividades escolares de formación parental. | ¿La escuela, CAI o CAM organiza reuniones formativas con los padres de familia sobre temas relacionados con la educación de sus hijos? |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-  daria  CAM | ¿Más del 50% de los padres de familia asisten a reuniones de formación parental? | | Ed. Inicial | ¿Más del 50% de los padres de familia asisten a reuniones de crianza compartida? | |  |  |
| Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela o CAM en el cuidado de la salud de los alumnos. | |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-  daria | ¿La escuela CAI o CAM cuenta con fichas medicas de los alumnos que presentan alguna situación especial de salud? | | Ed. Inicial  CAM | ¿La escuela CAI o CAM cuenta con expediente médico y seguimiento según sea el caso? | |  |  |  |
| ¿La escuela, CAI o CAM realiza acciones para promover el cuidado de la salud de los alumnos? |

**DIMENSIÓN 5 LIDERAZGO DIRECTIVO Y DOCENTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INDICADORES** | **PREGUNTAS DE EVALUACIÓN** | **SI** | **NO** | **¿QUÉ ACCIONES DE MEJORA PODEMOS IMPLEMENTAR?** |
| **LIDERAZGO EDUCATIVO** | Formación del director en liderazgo o función directiva | ¿El director (a) (o equipo directivo, si existe en la escuela) ha tomado algún taller, curso, diplomado o especialización en liderazgo o temas relacionados con la gestión directiva durante los últimos cinco ciclos escolares y cuenta con evidencias de ello? |  |  |  |
| Comunicación al interior y exterior de la escuela o CAM. | ¿Existen canales de comunicación efectivos hacia el interior y exterior de la escuela, CAI o CAM? |  |  |  |
| ¿Se utilizan diversos recursos para transmitir información a la comunidad escolar? |  |  |
| Integración del personal directivo, docente y de apoyo como equipo de trabajo. | ¿El director (o equipo directivo) involucra a todo el personal directivo, docente y de apoyo en el trabajo escolar? |  |  |  |
| ¿El personal directivo, docente y de apoyo trabaja como un equipo integrado para lograr los objetivos institucionales? |  |  |
| Nivel de satisfacción de los docentes | ¿El director (o equipo directivo) promueve un buen clima escolar? |  |  |  |
| ¿El director (o equipo directivo) soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan dentro de la institución? |  |  |  |
| ¿El director (o equipo directivo) comparte ideas y acciones para fortalecer el trabajo de los docentes y colectivo escolar? |  |  |  |
| ¿Valora y reconoce el trabajo de los docentes y colectivo escolar? |  |  |  |
| Nivel de satisfacción de los padres de familia | ¿Los padres de familia o tutores están satisfechos con la forma como se ejerce el liderazgo directivo en la escuela, CAI o CAM? |  |  |  |
| ¿El director (o equipo directivo) fomenta relaciones cooperativas entre los padres de familia y/o tutores? |  |  |  |
| Nivel de satisfacción de los alumnos | ¿Los alumnos están satisfechos con su escuela, CAI o CAM? |  |  |  |
| **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL** | Programa de Mejora Continua | ¿La institución cuenta con su Programa de Mejora Continua? |  |  |  |
| Operación del Consejo Técnico Escolar | ¿El CTE se encuentra debidamente constituido y opera con regularidad? |  |  |  |
| ¿Los docentes participan activamente en la toma de decisiones de mejora escolar dentro de los CTE? |  |  |
| ¿Se registran los acuerdos y se lleva un seguimiento de los mismos? |  |  |  |
| Acompañamiento académico a los docentes | ¿El director (o equipo directivo) realiza visitas áulicas? |  |  |  |
| ¿En las visitas áulicas, se utilizan instrumentos de registro? |  |  |  |
| ¿El director (o equipo directivo) ofrece retroalimentación al docente y orientaciones en función de lo observado? |  |  |  |
| ¿Se da seguimiento a la aplicación de las orientaciones que la dirección brinda a los docentes? |  |  |  |
| Atención y solución de asuntos con los padres de familia | ¿Existe evidencia sobre la atención que se les brinda a padres de familia en asuntos educativos? |  |  |  |
| ¿Existe evidencia sobre los acuerdos y/o soluciones alcanzadas entre directivos y padres de familia? |  |  |  |
| Control escolar | ¿Se lleva un control administrativo eficiente de inscripciones, reinscripciones, bajas, traslados, evaluaciones, asistencia? |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Preescolar  Primaria  Secundaria  Telesecun-  daria  CAM | ¿Se cumplen con las fechas que marca el calendario escolar para entregar las evaluaciones de los alumnos? | | Ed. Inicial | ¿Se cumplen con las fechas establecidas para la entrega de evaluación de proceso de los alumnos? | |  |  |  |
| ¿Se cuenta con expedientes organizados de cada alumno? |  |  |  |
| ¿Se tiene resguardada la información estadística? |  |  |  |
| ¿Se hace uso de las plataformas digitales disponibles para llevar a cabo el proceso de control escolar? |  |  |  |
| ¿Se tiene debidamente organizado el archivo escolar? |  |  |  |
| Rendición de cuentas | ¿Se convoca periódicamente a los padres de familia para la rendición de cuentas por parte de la escuela, CAI o CAM y de la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia? |  |  |  |
| ¿Los padres de familia asisten a las reuniones de rendición de cuentas? |  |  |  |